

**Kiskunlacházi Technikum- és
Szakképző Iskola
Szakmai programja**

Tartalomjegyzék

Nevelési program.....	5
A szakmai oktatás - pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai,.....	5
A nevelés fő céljaként kijelölt magatartások.....	5
Képzési alapelvek.....	6
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok: (technikum)	7
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok: (szakképző iskola).....	7
Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok: (mindkét iskolatípusban)	8
Az oktatók helyi intézményi feladatai.....	9
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	10
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	12
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	14
A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	14
A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	15
A felvétel és az átvétel szabályai.....	18
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	18
Egészségnevelési és egészségfejlesztési program	19
Elméleti háttér:	19
A program célcsoportja	20
Célmeghatározás	20
Az egészségnevelés iskolai területei	21
Az egészségnevelés iskolai szinterei.....	22
Módszerek	23
Kiemelt egészségnevelési területek.....	24
Rövidtávú egészségnevelési célkitűzések	27
Az osztályfőnöki órák keretében megvalósuló testi és lelki egészségnevelési foglalkozások évfolyamokra lebontva	29
Iskolai terv az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításához	31

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Oktatási program	33
A Helyi tanterv elkészítésénél alkalmazott alapelvek, fogalmak.....	33
A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	34
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	34
A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai	35
A középszintű érettségi vizsga témakörei	36
A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelési módjai.....	36
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,	40
A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	40
Az iskola környezeti nevelési elvei és programja	40
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	42
A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	42
Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elveket.....	43
Speciális oktatási formák	44
Az emelt és a középszintű érettségi vizsga általános és részletes követelményei.....	44
Szakmai program	45
Bevezetés.....	45
Az intézmény szakképzési szerkezete	47
Szaggimnáziumi képzés -kifutó:	47
Szakközépiskolai képzések-kifutó :	65
Technikum (9-13) 2020.09.01-től	77
Szakképző Iskola (9-11) 2020.09.01-től	112
Felnőttoktatás keretében megvalósuló szakmai oktatás 2020. 09. 01-től	130
Tanulók mulasztására vonatkozó szabályok:	135
Az évfolyam megismétlése alóli mentesítés szabályozása.....	135
Beszámíthatóság a szakképzésben	135
Másodszakma megszerzésének feltétele	136
Duális partnerek	137
Duális képzés.....	137
Záró rendelkezések.....	140

„A nemzetnevelés nem egyéb, mint az európai hivatás és szerep
magyar lehetőségeinek tudatosítása a nemzet lelkében”

Márai Sándor, 1942.

Nevelési program

A szakmai oktatás - pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai,

Célunk, egyben feladatunk olyan fiatalok nevelése, akik a jövő Magyarországnak, az európai normáknak minden tekintetében megfelelő, nemzeti hagyományainkból adódóan kreatív polgárai lesznek. A célok és alapelvek esetében nyilvánvaló eltérések adódnak a szakképző évfolyamok és a szakközépiskolai (technikusképző) évfolyamok között. Ezeket szükség szerint külön jelezzük.

Az iskolánk legfőbb nevelési értékének a jobb, tökéletesebb, műveltebb emberek formálását tekintjük. Ez a tétel szabja meg alapelveink megfogalmazását, a tantestület pedagógiai alapállását.

Alapelveinket a tízparancsolatban megfogalmazott keresztény erkölcsi alapelvekre építjük. Ezek közül is kiemelten fontos nevelési alapelvnek tekintjük a szülők tiszteletét, az emberi élet iránti feltétlen tiszteletet, a család, az igaz emberi szó iránti fogékonyságot.

Fontos a szeretet, a megértés, az egymás iránti türelem, a közösségbe tömörülés, a magyarságtudat értékeinek kialakítása. Felelősség a szegényekért, elesettekért, elhagyatottakért, öregekért, betegekért. Az iskola értékrendszere megvalósítását illetően fontos, hogy maguk a pedagógusok is értékes emberek legyenek! Birtokosai a fentebb felsorolt értékeknek!

„A magyar néptanítók felelőssége csaknem nagyobb, mint az egyetemi tanároké. A néptanítók szellemi szintje, világnézeti függetlensége, pedagógiai szándéka egyértelmű a nemzet jövőjével.”

Márai Sándor, 1942

A nevelés fő céljaként kijelölt magatartások

- Emberi és környezeti értékeink megőrzése
- A közösségi összetartozás, nemzethez, hazához való kötődés, tevékeny hazafiság
- A demokratizmus eszméjének tisztelete
- A munka, a tulajdon iránti tisztelet
- Társadalmi hasznosság, a társadalom javára végzett hasznos tevékenység
- A személyes méltóság védelme (társakkal, oktatókkal szemben)

- Az élet és egészség védelme, tisztelete
- Személyes tulajdon védelme
- Személyes meggyőződés, nézetek, szokások tisztelete
- Önmagunkért való felelősség
- Kulturális javak iránti érdeklődés
- Valódi kulturális értékek iránt érdeklődés
- Önefejlesztés, önevelés

„Jól művelt nemzeteknél naplopó embereket és erős, egészséges koldusokat nem túrnek meg, s ilyenek nincsenek is; minden állam rendben tartja polgárait és gondoskodik szűkölködőiről. A barbárok közt seregével vannak naplopók; mivel ezek koldulásból, vagy lopásból, vagy rablásból, vagy nyomorogva és koldulva élnek” Comenius

Képzési alapelvek

- Saját, egyéni, hatékony tanulási, megismerési módszerek kialakítása. (Tanuló-oktató közösen, lehetőségeink szerint személyre szabottan!)
- Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- A különböző kommunikációs csatornákon szerzett információk (verbális, vizuális, audiovizuális, informatikai) értelmezése, feldolgozása.

„A tömegember erőfeszítés nélkül szerzi értesüléseit a világról, s azt hiszi, ez értesülések egyértelműek a műveltséggel. A művelt világ nagy tömegei az újságok címdoldalairól, a rádió népszerű tudományos húsz perceiből, a mozgóképszínházak ledarált oktatóműsoraiból alkotnak valamilyen homályos világképet, melynek a műveltséghez csak annyi a köze, mint a családi képes folyóiratok innen-onnan rovatának az Encyclopédia Britannicához.”

Márai Sándor, 1942.

- A tanult ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása
- A megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek önálló alkalmazása, önálló gondolatok kialakítása
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása

- Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítás

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok: (technikum)

Céljaink:

- Kiemelten fontos az önismeret fejlesztése. Mérjék fel reálisan lehetőségeiket, képességeiket és korlátaikat!
- Ne legyenek kishitűek! Lehetőségeik és korlátaik ismeretében merjenek kezdeményezni! Merjék vállalni önmagukat, saját értékrendjüket akkor is, ha azok eltérnek attól a sémától, amit a média nagy része sulykol beléjük!
- Illeszkedjenek be a kisebb és nagyobb iskolai közösségekbe, legyenek önálló ötleteik!
- Vegyenek részt az iskolai ünnepeken (okt.23., márc.15. karácsony, szalagavató, ballagás). Érezzék a közös szereplés örömét, részesedjenek a közös szereplés sikereiben. Legyenek képesek ezeket magukban feldolgozni!
- Váljanak alkalmassá a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra, illetve az érettségi utáni pályamódosításra – ha erre sort kell keríteni!

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok: (szakképző iskola)

- A közismereti képzés és a szakmai képzés szerves egységet alkot. A közismereti képzés során kell elérni, hogy a tanulók képessé váljanak a szakma elsajátítására! (Írás, olvasás, matematika)
- Fontos feladat az anyanyelv használatának igényes elsajátítása. Az anyanyelv biztos ismerete nélkül elképzelhetetlen a szakmai ismeretek elsajátítása.
- A szakiskolai tanulók nevelése az esetek többségében a szakmai vizsga letételével lezárul. Ezért e tanulmányaik nyújtják az utolsó lehetőséget arra, hogy kialakítsuk az emberi környezet és a természet megóvása iránt érzett felelősséget! A szakiskolai nevelés során ki kell alakítani a munkatársakkal való harmonikus, egyenrangú együttműködésre való alkalmasságot, az egyéni és közösségi érdekek összehangolásának képességét!
- A tanulók az iskolában, gyakorlati munkahelyen szerzett tapasztalataik és munkakultúrájuk révén legyenek képesek beilleszkedni a termelési és munkakörnyezetbe!

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

- Fejlődjön bennük az igényesség munkájuk eredményessége, minősége iránt, érezzenek felelősséget elvégzett munkájukért! Törekedjenek arra, hogy munkavégzésük környezete legyen tiszta, rendezett!
- Konkrét feladatok alapján fejlődjön ki a problémamegoldó képességük, legyenek munkájuk során kreatívak! Őrizzék meg a magyar szakmunkás fölényét az európaiakkal szemben!
- Alakuljon ki a tanulóknál a szakmához kötődő ismeretek önálló megszerzésének igénye, valamint alkalmasságuk egyéb ismeretek befogadására, értelmezésére, továbbfejlesztésére.
- A szakképzőiskola tegye alkalmassá a tanulókat arra, hogy tanulmányaik befejezése után ne a leszakadó társadalmi rétegek számát növeljék, hanem legyenek alkalmasak továbbtanulásra, pályamódosításra!

Fentiek érdekében a következő feladataink vannak:

- Szükség esetén segítő szakemberek bevonása (pszichológus, mentálhigiénés szakember, szociális munkás)
- A beszoktató héten a pályaszocializáció
- A közismereti és szakmai tantárgyak tanításában előtérbe helyezzük a szóbeli kommunikációs megnyilvánulások lehetőségeit
- Egyéni fejlesztés tanórai keretben a differenciált óravezetés módszertanának alkalmazásával.

Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok: (mindkét iskolatípusban)

- Első lépésnek az osztályközösség kiépítését tekinthetjük. A különböző iskolákból, településekről, régiókból, szociális környezetből érkező tanulókkal első sorban egymás elfogadtatása a legfontosabb! Ennek érdekében megszervezzük a 9. évfolyam tanulói számára a „beszoktató hetet”, melynek keretében megkezdjük a pályaszocializációs munkát is.
- Fontos a tanulókkal való egyéni foglalkozás. Iskolatípusainkba kerülő tanulók életkori sajátosságai, szocializáltsági szintje miatt a közösség előtt nem „nyílnak ki”! Sok közöttük a jóra való, értékes ember, de a korosztály iskolán kívüli szokásrendszeréből adódóan nehéz közel kerülni hozzájuk, ebből adódóan nehéz megismerni egyéni prob-

lémáikat. Türelemre, tapintatra, diszkrécióra van szükségünk! Ezt csak hiteles oktatók vívhatják ki!

- A közösségfejlesztés fontos eszközei:
 - az osztálykirándulások szervezése –összekötve a tanulmányi kirándulásokkal!
 - a közös iskolai ünnepek szervezése.
 - Hagyományainkat kívánjuk megőrizni a személyes megemlékezések terén! (Születésnap, névnap, Mikulás stb.)
 - Szalagavatóra, ballagásra való felkészülés.
 - Sportrendezvények, osztály rendezvények szervezése
 - Iskolai és közösségi ünnepélyekre való felkészülés.

Az oktatók helyi intézményi feladatai

Elvárásunk, hogy az oktatók a szakképzési törvény, az Mt, a fenntartó és az iskolai belső szabályzók előírásai szerint végezzék feladataikat. Kiemelten kezeljük a szakmai munka színvonalas végzést, a NAT és a programtanterv, , szakmai program megvalósítását, emellett az iskola életében fontos egyéb feladatokat is vállalják (osztályfőnökség, munkaközösség-vezetés, hagyományápolás, nemzeti ünnepek, megemlékezések), az iskola pedagógiai értékeit képviselik, az iskola szellemisége a minden napokban is jelenjen meg. A pedagógiai feladatok megvalósítását kísérő adminisztrációs feladatokat is határidőre, pontosan végezzék.

Kiemelten fontos az oktatók szakmai, módszertani fejlődése, vegyenek részt a munkaközösségek, illetve az oktatói testület számára szervezett továbbképzéseken. Oktató munkájuk során használják fel a digitális oktatás adta lehetőségeket a tanulók motivációjának erősítésére, alkalmazzák a differenciált oktatás módszertanát, segítsék elő a lemorzsolódás csökkentését. Munkájában alkalmazza a fejlesztő értékelést, a pozitív visszacsatolást a tanulók motivációjának erősítésére. Az osztályfőnökkel együttműködve segítse elő a tanulási technikák fejlesztését, a fejlesztő értékeléssel a kudarcélmények csökkentését. Az oktatók aktívan vegyenek részt az osztályértekezleteken, szükség esetén kezdeményezzék azok összehívását az illetékes osztályfőnöknél.¹

Tanítványaikat ösztönözzék, hogy vegyenek részt szakmai, illetve közismereti helyi, országos versenyeken.

¹ V863

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Osztályfőnöki munka

Célok, feladatok, elvárások

Az osztályfőnök közvetítő és személyiségfejlesztő tevékenységének alapvető célja a rábízott tanulók szociális készségének további alakítása, fejlesztése az iskola lehetőségének megfelelően, szoros összhangban a család és más kapcsolódó csoportokkal (egyház, művelődési ház stb.)

Elvárások a tanulókkal szemben:

- rendelkezzen kulturált beszédképességgel
- tudjon a helyi szokásoknak megfelelően köszönni, belépni valahová, engedélyt kérni valamire, felkérni, megkérni valakit valamire
- tudja, kit, hogyan illik megszólítani, hogyan lehet kulturáltan kapcsolatot teremteni, bemutatkozni
- tudja, hogyan viselkedjen hétköznapi szituációkban (iskolában, utcán, családban stb.) kiránduláson ünnepélyes alkalmakkor, múzeumban, színházban, nyilvános helyen (étterem, szórakozóhely, kórház, vendégség stb.)
- speciális helyzetekben (hivatalos helyen, felvételin, versenyeken)
- tudja a kulturált közlekedés, az étkezés, italfogyasztás szabályait.
- ismerje saját személyiségének főbb külső jellemzőit, amelyeket mások látnak, ezáltal reálisabbá válik önismerete is.
- ismerje meg a tanuló diák szerepét (helyes tanulási technikákat, módokat, eljárásokat)
- tudja, legyen képes egyéni munkájának, programjának megtervezésére, kialakítására, megszervezésére
- ismerje a ráváró szerepeket, azok belső tartalmát (kamasz, felnőtt, szerelmes diák, apa, anya, dolgozó ember, politikus stb.)
- ismerje az alapvető erkölcsi értékeket (becsület, lelkiismeret, fegyelem, igazmondás, felelősség, probléma és személyiség, döntőképesség stb.)
- ismerje fel a negatív erkölcsi tényezőket, és védekezni tudjon ellenük (becstelenség, hazugság, lopás, csalás, felelőtlenység, közönyösség, cinizmus, túlzott egoizmus, két-színűség, kegyetlenkedés, narkománia, alkoholizmus stb.)

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

- ismerje a pénz értékét, tudjon pénzével helyesen gazdálkodni, tudja mi a háztartás-gazdaságtan, családi gazdálkodás
- ismerje a kulturált szabadidő-eltöltés lehetőségeit és helyesen éljen azokkal
- becsülje értékadó környezetét, hazájának, családjának múltját, jelenét, s legyen nyitott, aktív résztvevője jövőjének
- Kirándulások, kulturális programok szervezése.

A felvázolt követelmények, elvárások figyelembevételével az osztályfőnök szabadon, önállóan állíthatja össze programját, természetesen figyelembe véve a rábízott tanulók neveltségét. Elgondolásait beszélje meg az osztályban tanító kollégáival és az oktatói munkát segítő dolgozókkal. Fordítson figyelmet a tanulók szociális készségeinek fejlesztésére, vegye igénybe a szociális munkatárs foglalkozásait. Használja fel munkájában a rendelkezésre álló fejlesztő játékokat, társasjátékokat.

A 9. évfolyamon kiemelten kezelje a lemorzsolódás elleni tevékenységeket, segítse az év eleji anyanyelvi és matematikai felmérés elvégzését, az eredmények megismertetését mind a tanulókkal, mind az oktatókkal. Rendszeresen, de legalább kéthavonta hívja össze az egy osztályban tanító oktatókat, tartson a problémák megbeszélésére osztályértekezleteket.¹

A tanulás támogatása, a tanulási technikák megismertetése, személyre szabott kialakítása a legnagyobb jelentőséggel a belépő évfolyamon bír. A kudarcélmények feldolgozását segítse személyre szabottan.

A felsőbb évfolyamokon is készítsen intézkedési tervet a felmerülő problémák esetén, kísérelje figyelemmel, értékelje a megvalósítást, szükség esetén javasoljon módosítást is.

Az érettségi és a szakmai vizsgára készülés okozta stressz ronthatja a tanulók teljesítményét, ezért a végzős osztályokban a stresszoldótechnikák megismertetése az osztályfőnök fontos feladata. A végzett tanulók nyomon követése a végzős osztályfőnök feladata.²

Évi órakeret felosztása

Értékek közvetítésére	60 %
Szituációs játékokra	30 %
Ügyintézésre, adminisztrációs dolgokra havi 1 óra	10 %

² V863

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

a.) Felzárkóztatás

- Felmérjük, hogy tanulóink közül kik a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók. Felmérjük az okokat is! Kiket sújt valamilyen megismerési fogyatékoság, kik azok, akik egyszerűen csak nem szeretnek tanulni. A mentorprogramunk szerint segítjük elő, hogy ezen tanulóink problémáit minél hatékonyabban tudjuk orvosolni.³
- Felvesszük a kapcsolatot az érintett tanulók szüleivel, ha hajlandók velünk együttműködni gyermekük érdekében.
- Felvesszük a tanuló lakóhelye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálattal, nevelési tanácsadójával a kapcsolatot.

b.) Tehetség, képesség kibontakozását segítő program

- Első lépésként felkutatjuk azokat, akik felsőbb iskolai továbbtanulásra alkalmasak.
- Második lépésként felderítjük, hogy mely műveltségi területek iránt fogékony.
- Harmadik lépés a tanulókkal történő differenciált foglalkozás megvalósítása.
- Ezt követően kialakítjuk a speciális tanulások körét – tantárgyanként:
 - speciális kommunikációs képességek kifejlesztése:
 - olvasás, írás, beszéd
 - közvetlen tapasztalatszerzés technikája
 - megfigyelés technikája
 - speciális gondolkodás technikájának kialakítása
 - megfigyelések, források értelmezése
 - a tankönyvön kívül más szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, beépítése a megszerzett ismeretekbe (tv, rádió, szakirodalom, informatika, gyakorlati tapasztalatok)
 - a szöveges tanulás előkészítése (nem szavakat, mondatokat, hanem gondolatokat tanulunk!)

³ V863

- interdiszciplináris megismerés
- elvont gondolkodásmódok alkalmazása
- idegen nyelvi kommunikációs képesség megalapozása

c.) Gyermekek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- A feladatokat a feltételek felvázolása eleve meghatározza. Ki kell hangsúlyozni, hogy e tekintetben nem kizárólag a technikai évfolyamok, hanem a szakképző osztályok is feladatot adnak.
- Első lépésként igyekszünk felvenni a kapcsolatot a lakóhely szerinti gyermekjóléti szolgálatokkal, általános iskolás osztályfőnökökkel.
- Igyekszünk felvenni a kapcsolatot az érintett szülőkkel. Tapasztalataink szerint sajnos kevés sikerrel!
- Az osztályfőnökök lehetőségeink szerint egyéni foglalkozásokon igyekeznek felderíteni a deviancia okait!
- Felderítjük a szociális háttérrel. Elemezzük hatásait, felkészülünk e hatások kivédésére.

d.) A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok:

- A tanulói kudarcok felmerülésének okait az osztályfőnökök és az oktatók felméri.
- Felmérjük a tanulási kudarcoknak kitett tanulók lehetőségeit! (Szociális körülmények, családi háttér felmérése, esetleg a baráti kör felderítése)
- Kapcsolatok felvétele nevelési tanácsadókkal - pszichológusokkal
- Korrepetálások, felzárkóztató programok szervezése az oktatók közreműködésével

e.) A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység:

Fel kell mérni minden 9. évfolyamos osztályfőnöknek az „első benyomások” alapján az újonnan hozzánk érkezett tanulók szociális helyzetét.

A tanulók – életkori sajátosságaikat tekintve – ebben a kérdésben nehéz partnerek, de kellő tapintattal, érzékenységgel információt lehet kérni a diákoktól.

Az ilyen esetekben elvárható – megkövetelhető- kötelező tapintat szem előtt tartásával próbálnak információkat szerezni az osztályfőnökök.

A feltételezett, illetve megszerzett ismeretek birtokában az osztályfőnökök, illetve az általános igazgatóhelyettes felveszi a kapcsolatot az illetékes önkormányzattal, gyermekjóléti szolgálattal.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A DÖK tagjai, de a diákok közül bárki, bármikor felkeresheti az iskola igazgatóját, helyetteseit, akik hivatalos elfoglaltságuktól függően rendelkezésükre állnak.

A tanulók véleményüknek osztályfőnöki órán közösen, vagy egyénileg hangot adhatnak – az emberi együttélés általános szabályainak tiszteletben tartásával.

A tanulói és szülői érdekegyeztetés mechanizmusa ezeknek a szerveknek az aktivitásával működtethető.

A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

a) Iskolai diákönkormányzat

A diákönkormányzatot (DÖK) – a diákok érdekvédelmi szervezetét – az iskola nappali tagozatos tanulói alkotják.

A diákönkormányzat célja és feladatai:

- segíti a diákok érdekeinek érvényre jutását
- megismerteti a diákokkal a jogaikat
- él a DÖK jogaival és a hatályos jogszabályokban foglaltakat betartani
- a diákok javaslatait kérdéseit, véleményét koordinálja és eljuttatja a címzetthez
- segíti a diákok iskolai és iskolán kívüli közéletben való részvételét
- szabadidős, kulturális, tudományos és sport programokat (a DSK-val) közösen) szervez a diákok számára.

A DÖK kapcsolatot tart a tantestülettel, az szülői szervezettel, a regionális diákszervezetekkel, más diákönkormányzatokkal.

b) A család és iskola együttműködésének formái

Az iskola a fentebb vázolt pedagógiai alapelveiből egyenesen következik, hogy az iskola szorosán együttműködik a tanulók családjával – közös céljaik megvalósítása érdekében!

- Fogadóóra

- Szülői értekezlet
- Levelezés; ellenőrzőn, postai levélen keresztül
- Telefonkapcsolat
- Személyes találkozás (spontán, illetve szervezett formában)
- Rendkívüli szülői értekezlet
- Rétegcsoport megbeszélés
- Közös szereplések
- Közös sportprogramok
- Kirándulás – szülőkkel is!
- Kiállítások szervezése tanulók (esetleg szülők) munkáiból

c) A z iskola egyéb kapcsolatrendszere

- Az iskola, hagyományainak megfelelően, szoros kapcsolatokat ápol a gyakorlati képzési helyekkel, kamarákkal, a szakképzés elméleti és gyakorlati szakembereivel.
- Az iskola törekszik arra, hogy a kamarákkal és – gyakorlati képzési helyekkel együttműködve szervezze meg a tanulók gyakorlati előmenetelének időszakos felmérését, értékelését.
- Az iskolai képzésben részesülő tanítványok számára is lehetővé tesszük a gyakorlati munkahelyekkel történő szoros kapcsolatok kiépítését.
- A támogató csoport tagjaival szoros kapcsolatra törekszünk.
- Kapcsolatot teremtünk a hasonló képzési célú iskolákkal
- Kapcsolatot tartunk a régió középiskoláival, szükség esetén egyeztetünk koncepcióink kialakítása, pályázatokon való indulások esetében.

A kapcsolattartás formái

- írásbeli: hírlevelek, tájékoztatók, elektronikus levelek
- személyes: konferenciák, értekezletek, megbeszélések, informális találkozók

A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatt a következő vizsgafajtákat különböztetjük meg:

osztályozó, különbözeti, javító, pótló, szintvizsga, á

Osztályozó vizsga

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) tanulmányait magántanulóként folytatja
- c) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- d) 250 óránál többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- e) az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti órák húsz százalékánál többet mulasztott,
- f) egy adott tantárgyból az éves tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott,
- g) előrehozott érettségét kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása a helyi tanterv szerint magasabb évfolyamon fejeződik be.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a d), e) és f) pontokban meghatározott mértéket és emiatt a teljesítménye év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja az igazolt mulasztásainak számát, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Ha a tanulót mulasztásai miatt kötelezik osztályozó vizsga letételére a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51.§ (8) bekezdése szerint, az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét megtagadhatja, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást.

Különbözeti vizsga

Az iskola oktatási programjának - a szakképzés kivételével - biztosítania kell az iskolaváltást, a tanuló átvételét, szükség esetén különbözeti vizsgával vagy évfolyamisméltéssel.

Iskolánk - nem kilencedik, és szakképző tizenharmadik évfolyamába belépő tanulók esetén - , ha az oktatási programunkbanszereplő, a beiratkozás tanévéig tanult tantárgyak éves óraszám-

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

mainak összege kevesebb, mint az iskolánk oktatási programunkban szereplő összeg, a belépő tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie. Ugyancsak különbözeti vizsgát kell tenni azoknak a tanulóknak, akik más képzési formából érkeznek, ahol nem tanulták az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben tanulmányait folytatni kívánja.

Javítóvizsga

Javítóvizsgán kell részt vennie a tanulónak akkor, ha az osztályozó vizsgán vagy a különbözeti vizsgán megbukott, vagy igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a nevelőtestület - a gyakorlati képzés szervezőjének egyetértésével - engedélyezte.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (7) bekezdés a) pontja szerint javítóvizsga legfeljebb három tantárgyból tehető.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban az időszakban kell letenni. A pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

Ágazati alapvizsga

A szakképzésben tanulók a 9. évfolyam, a technikumban tanulók a 10. évfolyam sikeres elvégzését követően ágazati alapvizsgát tesznek. A továbbhaladás feltétele a sikeres ágazati alapvizsga letétele. A vizsgára az intézmény által szervezett belső vizsgaszabályzat érvényes, lebonyolítása külön eljárásrendben történik. Sikertelen ágazati alapvizsga esetén a tanulót évfolyamismétlésre kötelezzük. A szakmaválasztás ezen ágazati alapvizsga teljesítése után történik.

Az ágazati vizsga eljárásrendje a mellékletben található.

A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskolánkban technikumi és szakképző képzésre hirdetünk felvételt. A szakképző iskolai képzés esetén a felvételi kérelmekről az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján, míg a technikumi felvételi kérelmekről a tanulmányi eredmények és a központi írásbeli vizsga eredményei alapján döntünk.

A felvételi eljárásrend a mellékletben megtalálható.

A szakképzésbe csak olyan tanulót lehet felvenni, aki az adott szakképesítésre a szakmai és vizsgakövetelményben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá pályaalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A 9. évfolyamos tanulók számára az iskolaorvos és a védőnő segítségével az osztályfőnöki órák keretében tartjuk meg az alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek oktatását.

Egészségnevelési és egészségfejlesztési program

Elméleti háttér:

Az ÉSZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola egészségnevelési- és egészségfejlesztési programja az Egészségügyi Világszervezet, a WHO azon definíciójából indul ki, miszerint **„az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota”**. Az egészség tehát nem passzív, statikus állapot, hanem folyamatosan változó, sokkomponensű állapot. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel együttes megléte adja a legnagyobb esélyt:

- ha az egyén képes integrálódni különböző közösségekbe,
- ha alkalmazkodni tud a változó terheléshez,
- ha individuális önállóságát megőrzi,
- ha képes megteremteni az összhangot a biogenetikai, fizikai, lelki és társadalmi lehetőségei közt.

A WHO meghatározása szerint **„az egészségfejlesztő iskola elősegíti, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen”**. Az iskolának jelentős szerepe van tehát abban, hogy a tanulók fent említett feltételeknek megfeleljenek, és így egészségüket megőrizhessék.

Az egészségfejlesztés nem csak az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem többek között az iskolának is szerepet kell vállalnia olyan kiemelt fontosságú egészségfejlesztési tevékenységekben, mint:

- az ismeretátadás,
- az attitűdformálás,
- a magatartás-alakítás,
- valamint az öntevékenységre ösztönzés.

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljeskörű, tehát nem szűkül le egyik-másik beavatkozási területre, hanem mindegyik fő egészségkockázati tényezőt befolyásolja, az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van, ha iskola minden tanulója és a teljes tantestület részt vesz benne, valamint, ha sikerül bevonni a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét is.

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

Az iskola egészségnevelési- és egészségfejlesztési programjában kiemelt szerepet szánunk a TIE (teljeskörű iskolai egészségfejlesztés) koncepcióban megfogalmazott négy fő alaptevékenységnek:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés és egyéb testmozgás
- lelkiegészséget segítő nevelés
- egészség-ismeretek, készségek átadása.

A négy alappillér mellett körül kell járni az iskola helyi sajátosságaiból adódó esetleges egyéb problematikus pontokat is.

A program célcsoportja

A program elsődlegesen az intézményünkbe járó diákokat célozza meg, így a program tervezésekor figyelembe kell venni tanulóink korcsoporti jellemzőit, egészségügyi-, társadalmi- és szociokulturális háttérét is. Az iskola profiljából adódóan diákjaink jellemzően 14-19 éves korcsoportból kerülnek ki, többségük rendezett családi háttérrel rendelkezik. Alacsony számban vannak ugyan, de kiemelt figyelemmel kell kezelni a nehéz anyagi helyzetben, rendezetlen családi viszonyok között élő diákjainkat és külön figyelmet kell szentelni az esetleges SNI-s és BTM-es diákokra is. Egészségfejlesztési szempontból célcsoportnak kell tekinteni az intézmény minden dolgozóját, illetve programunkkal el kell érniük a szülőket is.

Célmeghatározás

A gyerekek számára az iskola nem csak a tudás megszerzésének helyszíne, hanem személyiségfejlődésük, szociális fejlődésük helyszíne is egyben. Az itt kialakuló személyes kapcsolatok gazdagsága teszi az iskolát valódi életteli szinterré. Ezért is fontos az egészséges iskola megteremtése, mely nem csak külső körülményeiben, hanem szocializációs szerepében is olyan hely, ahol a diák, otthon és biztonságban érezheti magát, ahol gondjait, örömeit megoszthatja. Problémái megoldásához tanácsot és segítséget kérhet. Mivel a fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolában, ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, viselkedési formákat, attitűdöket.

Célunk tehát, hogy az iskolánk

- teljeskörű egészségnevelést biztosítson,
- egy egészséges környezetet megteremtése, amely biztosítja a tanulók, a tantestület és az itt dolgozók egészségének védelmét,
- megfelelő egészségügyi és prevenciós szolgáltatásokat nyújtson,
- támogassa a pedagógusok, az egészségügyi szakemberek, a szülők és a diákok egészségneveléssel, egészségfejlesztéssel kapcsolatos együttműködését.

Az egészségnevelés iskolai területei

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapeladat köré szerveződik, ezeken belül pedig több területen kell egészségnevelési tevékenységet folytatni.

Az egészséges táplálkozás megvalósítása:

- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a táplálkozás és egyes betegségek kapcsolata
- a diéták, a táplálékérzékenységek, a táplálékallergiák
- a lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzése, felismerése
- a fogyasztóvédelem, a helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása
- divatok, reklámok, média hatása táplálkozásunkra

A mindennapi testnevelés megvalósítása:

- a mozgás fontosságának tudatosítása
- az egészséges testtartás fontossága
- az egészséges testkép kialakítása
- a sportegészségügyi kockázatok, függőségek ismerete
- a testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- a szervezet fejlődése és működése testmozgással és annak hiányában
- gerincvédelem, gerinckímélet.

A gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése:

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, STD prevenció
- a lelki egyensúly megteremtése
- személyes krízishelyzetek felismerése és stratégiák ismerete
- függőségek elkerülése
- személyes biztonság (közlekedés, önvédelmi technikák)
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége, a környezeti ártalmak elkerülése
- az aktív szabadidő eltöltésének módjai
- a harmonikus párkapcsolat ideáljának kialakítása
- a családi életre való nevelés

Az egészség-ismeretek hatékony, azaz képességgé válást eredményező oktatása.

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás
- elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat
- a testi higiénia
- a szenvedélybetegségek elkerülése (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer használatának megelőzése)
- nem szerhez köthető függőségek elkerülése
- a családtervezési módszerek ismertetése
- az egészséges és biztonságos környezet kialakításának igénye

Az egészségnevelés iskolai színterei

Az iskolai élet minden pontján meg kell jelennie az egészségnevelési elveknek, de kiemelten fontosak a következő színterek:

- osztályfőnöki órák

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

- szaktantárgyi órák (helyi tanterv, kapcsolódási pontok, első sorban biológia, fizika, természetismeret)
- testnevelési órák
- szabadidős sporttevékenységek, sportkörök
- osztálykirándulások
- iskolai sportrendezvények, -programok, kirándulás, természetjárás
- kiemelt rendezvények – Szakmák éjszakája, Diák nap, Egészségnap
- iskolai egyéb rendezvények - szalagavató, vetélkedők, versenyek, játékos programok
- délutáni, hétfői szabadidős foglalkozások, múzeumlátogatások, színházlátogatás
- iskolai büfé kínálatának alakítása

Módszerek

A *hagyományos egészségnevelő felvilágosítást* fontosnak tartjuk és elsősorban az osztályfőnöki és biológia órák keretében valósítjuk meg, de teret kap alkalmoszerű rendezvényeink során is. A hagyományos egészségnevelő felvilágosítást azért alkalmazzuk, mert több és helyes tudás helyes döntésekhez és az életvezetés helyes alakításához vezet.

A hagyományos felvilágosítás azonban nem elegendő a tanulók viselkedésének a befolyásolására. Más, iskolán kívüli motivációk lényegesen erőteljesebbek és elemibbek lehetnek annál, semhogy pusztán az ismeretek átadása, kiigazítása révén érdemi eredményeket tudjunk elérni. A hagyományos egészségnevelés jellemző vonása, hogy általában egyoldalú közlési forma: a diákság aktív és személyes bevonása nélkül történik, a hatékonyság növelése érdekében az információ átadás során törekszünk az interaktivitásra és kerüljük kimutathatóan alacsony hatékonyságú elrettentő képek, információk bemutatását.

Rizikócsoportok felismerése – az iskolaorvosi vizsgálatok során sor kerül a tanulók életkorhoz kötött kötelező szűrővizsgálatára, a túlsúllyal vagy mozgásszervi problémával küszködő diákok számára speciális kezelést, pl. gyógytornát biztosítunk, valamint a testnevelés órák keretén belül differenciált oktatással segítjük a tanulókat. A testnevelők szintén végeznek felméréseket, fittségi vizsgálatokat. A korai felismerés a pszichológiai gondokkal küzdő diákok, csoportok esetén is rendkívül fontos, ebben nagy szerepük van a tanároknak, osztályfő-

nőknek, akik tovább irányíthatják az érintetteket az iskolát segítő pszichológus, vagy a szakintézmények felé.

Serdülőkori készségfejlesztő vagy önismereti foglalkozások – megfelelő felkészültség mellett a módszer jól alkalmazható osztályfőnöki órák keretein belül, de az önismereti fejlesztés jó színtere pl. az egészségnap ilyen irányú foglalkozásai.

Kortárssegítés és bevonódás – a kortárshatás hatékonysága a prevenciók tevékenységei és az érzékenyítés kapcsán kiemelkedő fontosságú, ehhez nyújt segítséget, ha az ilyen irányú foglalkozásoknak, képzéseknek teret engedünk az egészségnevelés kapcsán is. A saját tapasztalatok szerzését és megosztást segíti a CSEFOSZ együttműködésünk, valamint az Iskolai Közösségi Szolgálat is.

Kiemelt egészségnevelési területek

Dohányzás

A bevezetett törvényi szigorítások ellenére diákjain körében továbbra is problémás terület a dohányzás és az ellene folytatott közdelem. Életkori sajátásnak tekinthető, hogy a tizenévesek elsősorban szabadidős tevékenységeik keretén belül fogyasztanak dohányipari termékeket. Az országos statisztikai adatok szerint 15–18 éves lányok 14 százaléka dohányzik, ugyanebben a korcsoportba tartozó fiúknak viszont csaknem a negyede. A rendszeres, napi fogyasztók száma a felsőbb évfolyamokon emelkedik. Iskolánk tanulóinak körében a dohányzók aránya nagyjából az országos átlagot tükrözi. Egészségnevelési célunk ennek az arálynak, illetve a rászokás kockázatának csökkentése. A hagyományos egészségnevelési módszerek mellett kiemelt fontossága van a pozitív kortárshatás erősítésének. Az ismeretátadás során az elrettentés helyett a pozitív elkerülő attitűd megerősítésre kell a hangsúlyt helyezni. A dohányzás témakörét egészségtan órák, osztályfőnöki órák, egyéb rendezvények során járjuk körbe.

Alkoholfogyasztás

A WHO korábbi jelentése szerint, globálisan a 15 évnél idősebb személyek átlagosan 6,2 liter tiszta alkoholnak megfelelő szeszesitalt fogyasztanak évente. A 15 éves, vagy annál idősebb magyar népesség ennek a kétszeresét fogyasztja. A hazai elkeserítő adatok még inkább szükségessé teszik, hogy tanulóink körében széleskörű egészségnevelési intézkedéseket tegyünk

annak érdekében, hogy az alkoholfogyasztás és az abból származó egészségügyi következmények, ártalmak mértéke csökkenjen a fiatalok körében. Célunk, hogy diákjain sokrétű ismerethez jussanak ahhoz, hogy elsajátíthassák a kulturált és mértékletes alkoholfogyasztás szabályait, felismerjék magukon és embertársukon az esetleges alkoholmérgezés tüneteit, tudják, hogyan juthatnak, illetve segíthetnek másoknak megfelelő segítséghez jutni akut, vagy idült alkoholprobléma esetén.

Legális és illegális kábító- és tudatmódosító szerek - Drogstratégia

A 2013-ban hatályba lépett Nemzeti Drogellenes Stratégia alapvető szemléleti kerete „az egészség és az egészséget támogató folyamatok, illetve az ezekhez vezető személyes, közösségi, környezeti feltételek erősítése”. A Stratégia kimondja, hogy az „egészség, az egészséges életmód, mint érték és erőforrás minél több ember számára váljon követhető és követendő mintává”. Ezáltal „várható egy olyan társas környezet kifejlődése, amelyben jelentősen kisebb a legkülönbözőbb függőségi, illetve a lelki egészséget és az életvezetést negatívan érintő problémák kialakulásának lehetősége”. A Stratégia a prevencióval kapcsolatban 10 szintéren határoz meg feladatokat, melyek egyike a köznevelési rendszer, így iskolánk működésének is szerves részét képezi az ilyen irányú prevenciók tevékenység.

Az ESPAD 2015-ös adatai szerint a kutatásukban megkérdezett 9-10. évfolyamos diákok 26,8%-a vallotta, hogy fogyasztott már életében valamilyen tiltott vagy legális drogot. A fiúk 25,9%-a, a lányoknak pedig 27,6%-a fogyasztott már valamilyen visszaélésre alkalmas szert élete során. Csaknem minden ötödik diák próbált már tiltott szert, minden hatodik vett be gyógyszert orvosi javaslat nélkül, és minden tizedik kipróbált már valamilyen, a piacon újonnan megjelenő designer drogot. Mivel korábban átfogó helyi felmérés nem készült, abból kell kiindulnunk, hogy iskolánk diákjainak érintettsége vélhetően tükrözi az országos átlagot.

Iskolánk munkája során szem előtt tartja a Nemzeti Drogellenes Stratégiában megfogalmazott - az iskolai egészségnevelés keretein belül feladatot adó – prioritásokat, melyek a kábítószer-megelőzéssel kapcsolatban a következők:

- Szermentes életformát népszerűsítő programok számának növelése;
- A teljes körű iskolai egészségfejlesztési programok 2020-ra ériék el a tanulók 50%-át;
- A kábítószereket kipróbáló és alkalmasszerűen használó serdülők aránya az adott korosztályon belül csökkenjen 10%-kal;

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

- Csak szakmai ajánlással rendelkező és minőségbiztosítási rendszert tartalmazó egészségfejlesztési programok valósulhassanak meg Magyarországon, beleértve ebbe a tanítási intézmények tevékenységét is;
- A lelki egészség fejlesztését, az alkoholprobléma és más viselkedési függőségek kezelését célzó stratégiákat és programokat hangolják össze a drogellenes stratégiával.

Ennek megfelelően az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak és rendezvényinek keretén belül – amellett, hogy szermentes, biztonságos környezetet biztosítunk - törekszünk jó és a diákok számára is vonzó alternatívákat nyújtani. Iskolánk pedagógiai programja gazdag olyan programokban (kirándulások, sport-, szakmai- és diákrendezvények stb.), melyek szerhasználat nélkül is egészséges izgalmakhoz, élményekhez juttatják a tanulókat.

Szemléletes és testközelű élményekkel (előadások, beszélgetések, filmek, színházi előadások, személyes példamutatás stb.) szeretnénk elérni, hogy a szer kipróbálók száma csökkenjen, az első kipróbálás időpontja kitolódjon, vagy be se következzen. Szemléletformáló módszerekkel szeretnénk elérni, hogy a szerhasználat a már fogyasztók körében ritkuljon. A drogokkal kapcsolatos egészségnevelési tevékenységek az egyes korosztályoknak megfelelő módon, más területekkel összehangoltan és az iskola összes diákjának elérésével zajlanak.

A prevenció tevékenység mellett feladat még a korai felismerés, kezeléshez segítség, kárenyhítés és a nyomon követés is. Az osztályfőnökökön túl jelentős szerep hárul a szaktanárookra, a védőnőre, iskolaorvosra, a segítő-pszichológusra is. Ahhoz, hogy a rendszer további tagjaihoz eljussanak az érintettek, fontos a diákokkal olyan bizalmi viszonyt kiépíteni, ahol a gondok hamar felszínre kerülhetnek. Ez csak nyílt és elfogadó légkörben valósulhat meg, ahol a drog nem tabu téma.

A hatékonyság fokozásának érdekében tájékoztatás és ismeretterjesztés útján elő kell segíteni a szülőkkel való szorosabb együttműködést. Ennek elsődleges színterei a szülői értekezletek fogadóórák és a családokkal közös rendezvények. A szülői kör bevonása alapozhatja meg, hogy az iskolai keretekben megvalósuló törekvések az iskola falain túl, a tanulókat körülvevő családi körben is érvényesülhessenek.

A tantestület szakirányú továbbképzése és érzékenyítése alapfeltétele a célok megvalósulásának. Ennek érdekében az egészségnevelési program felelősei folyamatosan tájékoztatják a munkatársaikat a lehetőségekről, szakmai szervezetek tevékenységeiről, felhívásairól. A tájékoztatás mindenki számára hozzáférhető helyen (faliújság, honlap, könyvtár, értekezletek stb.) és formában kell, hogy megvalósuljon.

Rövidtávú egészségnevelési célkitűzések

<i>Célkitűzés</i>	<i>Helyzetértékelés</i>	<i>Feladat</i>	<i>Módszer</i>	<i>Elvárt eredmény</i>
<u>A tanulók táplálkozási szokásainak javítása.</u>	Az iskolában szervesen működő közétkeztetés által biztosított meleg ebédet többségében a 9. és 10. évfolyamos diákok veszik igénybe, míg idősebb diákjaink nem ebédelnek, vagy más módon oldják meg ezt a főétkezést.	Egészséges étrend népszerűsítése, elfogadtatása diákjaink körében	előadás, vita, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás	Csökkenjen azon tanulók száma, akik nem esznek meleg ételt a nap folyamán. Csökkenjen a csökkentett cukor, zsír és só tartalmú ételeket elutasítók száma.
<u>Tudatos étel-miszer vásárlás szokásainak kialakítása diákjaink körében.</u>	A diákok vásárlási szokásai jobbra impulzívak, az ételminszerválás gyakran nem életkoruknak és testi igényeiknek megfelelő.	Iskolai büfé választékának javítása, a korcsoport biológiai igényeihez igazítása. A diákok vásárlási szokásainak fejlesztése.	egyeztetés, meggyőzés, mintaállítás, beszélgetés, tudatosítás	Csökkenjen a koffein- és magas cukor tartalmú italok fogyasztása. Csökkenjen a magas szénhidrát tartalmú édességek és a „csipsz-félék” fogyasztása.
<u>Lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzése, korai felismerése</u>	Az iskola tanulói között is vannak már táplálkozási zavarokkal küzdők, bár csak csekély számban. A betegség jeleit az érintett kortársai, baráti köre nagyobb eséllyel észlelheti, mint a pedagógusok, szülők.	A tanulók ezen betegségekkel szembeni előítéleteinek, tévhitjeinek felszámolása. A kortársak felkészítése a betegség gyanúja esetén szükséges segítő teendőkre.	előadás, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás, szerepjáték	A veszélyeztetett tanulók hamarabb kerülnek a segítő személyek látókörébe, korábban indulhat meg az egészségügyi és pszichológiai kezelés, ezáltal csökken a súlyosabb esetek

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

				száma.
<u>Egészségkárosító étrendű diétát folytató tanulók számának csökkentése.</u>	A serdülőkorú gyerekek egy részének nagyon fontos természetes testalkatuk módosítása. A lányok inkább a súlycsökkenés, míg a fiúk az izomnövelés érdekében követnek gyakran ártalmas étrendi előírásokat.	Képesé kell tenni a diákokat, hogy különbséget tudjanak tenni jó és káros étrendek között. Elfogadóbbá kell tenni a gyerekeket saját és társaik testi adottságaival szemben.	előadás, vita, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás, példaállítás, pozitív megerősítés	Növekedjen az elfogadóbb, magasabb szintű önismerttel és önbecsüléssel, egészségesebb énképpel és testképpel rendelkező fiatalok száma.
<u>A jelenleginél több diák válasszon szabadidős tevékenységnek szabadban végzett sporttevékenységet, mozgásos játékot, vagy természetjárást.</u>	A tanulók napjuk jelentős részét töltik a négy fal között, illetve gépjárműben, vagy tömegközlekedési eszközön. Ez a mozgásszegény napi-rend nem kedvez szervezetük optimális fejlődésének.	A mozgás fontosságának tudatosítása, a mozgás szervezet fejlődésére gyakorolt pozitív hatásainak megismertetése a diákokkal, és pozitív attitűd kialakítása a szabadtéri tevékenységekkel szemben.	tájékoztatás, szemléltetés, példaállítás, pozitív megerősítés, bemutató,	Magasabb résztvevői létszám az iskolai sportfoglalkozásokon. Minél több tanuló bevonása a diáksportba.

<i>Célkitűzés</i>	<i>Helyzetértékelés</i>	<i>Feladat</i>	<i>Módszer</i>	<i>Elvárt eredmény</i>
<u>Gerincbántalmak, testtartási- és ízületi problémák korai felismerése és megelőzése diákjaink körében.</u>	Napjaink fiataljainak mozgásszegény életmódjából adódóan a gerincet érintő elváltozások magasabb arányban jelennek meg a gyerekeknél. Ezt súlyosbítja, ha a fokozott okostelefon használat miatt hosszú időn át kényszerített helyzetben van a fej és a vállöv, túlterhe-	Az iskolaorvosi vizsgálatok rendszeres ismétlése, célirányos gyakorlatok bevezetése testnevelési órákon, gyerekek tájékoztatása a kockázati tényezőkről, és az elváltozások korai tüneteiről.	szűrővizsgálatok, mérések, tájékoztatás, szemléltetés	Kevesebb tanuló nál alakuljon ki komolyabb kezelést igénylő elváltozás, több tanuló ismerje és tartsa be a mobil eszközökhöz kapcsolódó egészségmegővő szabályokat.

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	lódnek a csukló és kézfej ízületei.			
<u>Diákjaink dohányzási, alkohol- és drogfogyasztási szokásainak feltérképezése, rendszeres monitorozása.</u>	A hatékony egészségnevelés megvalósításához elengedhetetlen a célcsoport szokásainak, érintettségének ismerete, meghatározott, időközönkénti felmérése.	Információgyűjtés a tanulók tájékozottágáról, érintettségéről.	kérdőív	Átfogóbb ismeretre teszünk szert tanulóink attitűdjéről, érintettségéről, mely eredmények az egészségnevelési tevékenységünk fejlesztéséhez.
<u>A tantestület egészségnevelési kompetenciáinak növelése.</u>	A tantestület elkötelezett az egészségnevelési program mellett, de a visszajelzések alapján a kollégák egy részének gondot okoz egyes területek szakszerű kezelése.	Fel kell térképezni a szoba jöhető továbbképzések lehetőségét, biztosítani kell a kollégák számára a módszertani- és szakmai szakanyagok hozzáférési lehetőségét.	Információgyűjtés, tájékoztatás, megbeszélés	Növekedjen a tanárok hozzáértése. Kapjanak pozitív megerősítést és visszajelzést, mely növeli az elköteleződésüket és aktivitásukat az egészségnevelés területén.

Az osztályfőnöki órák keretében megvalósuló testi és lelki egészségnevelési foglalkozások évfolyamokra lebontva

9 – 10. osztályok: 5 óra

1. lelki egészség

2 óra: A serdülőkor, mint a személyiség kialakulásának döntő szakasza, az életkorból fakadó problémák, feszültségek (önállóvá válás, a döntés felelőssége, konfliktus szülőkkel és pedagógusokkal, kortárs csoportok az iskolában és azon kívül stb.) Önismeret, önkontroll, önértékelés, önbizalom. Képességeink és korlátjaink tudata, önnevelési készség és képesség kezelésükre. Képességeinknek, ambícióinknak és kondícióinknak megfelelő optimális testi-lelki terhelésre törekvés, az alul terhelés és a túlterhelés veszélyei. A szorongás, a stressz, a feszültség, a fáradtság oldásának „technikái”. A meg-

felelő konfliktuskezelés, mint a lelki egészség feltétele, és a megfelelő mentálhigiénés állapot, mint az eredményes konfliktuskezelés feltétele. A kudarcok tűrése, tanulásaik feldolgozásának, hasznosításának képessége.

2. testi egészség

3 óra: Az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészséges életmód szokásrendszerének kiépítése. A testi és lelki egészség összefüggései (pl.: Az önfegyelem, az akarat, az én azonosság szerepe az egészség iránti igény kialakulásában, a pszichés zavarok testi jelei. A lelki egészség megerősítése esélyt ad az egészségkárosító szenvedélyek megelőzésére). Saját testünk, szervezetünk működésének ismerete, mint az önismeret szerves része (egyéni hajlamok, jellegzetes betegségi tünetek felismerése, a hypochondria tudatosítása). A serdülés testi sajátosságai, a serdülőkori biológiai, pszichológiai érés folyamatának ismerete, megértése. Genetikai ismeretek, az öröklődés jelentőségének felismerése. Az egészséget fenyegető tényezők ismerete, törekvés ellensúlyozásukra (a környezet károsítóhatása, helytelen életvitel, egészségtelen táplálkozási szokások, stressz stb.) Fertőzések, járványok. *Viselkedés, pandémia idején.* A betegségek megelőzésének módjai (környezeti ártalmak minimalizálása, személyes higiéné, az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítása, törekvés a lelki egészség megteremtésére stb.) Balesetek megelőzése (a balesetveszély felismerése, balesetvédelmi szabályok ismerete, betartásuk: segítségnyújtás balesetknél). Az egészséges táplálkozás, a háztartás szervezése.

11-13. osztály 5 óra

1. lelki egészség

2 óra: Emberismeret, empátiakészség, figyelmesség, tapintat, alkalmazkodási készség, rugalmasság, ugyanakkor az autonómia megőrzésére irányuló erő, belső stabilitás. Az önálló döntés képessége, a lehetőségek mérlegelése, személyes felelősségvállalás. A művészi önkifejezés, a humor, a játék, a műélvezet, mint a lelki egészség helyreállításának, a feszültségek oldásának hatékony eszköze. Élményképesség, érzelmi jelenlét mind abban, ami történik velünk, a pozitív és negatív élmények feldolgozásának képessége. Saját magunk tisztelete, méltósága, egyéniségünk színeinek vállalása. Érzelmeink vállalása, s a velünk kapcsolatban lévő emberek ösztönzése ezek vállalására. Az emberi kapcsolatok értéként való elfogadása, ér-

zékenység az emberi gesztusok esztétikuma iránt. A lelki kiegyensúlyozottságot veszélyeztető tényezőkkel szembeni tudatos védekezés, a káros hatások ellensúlyozására törekvés.

2. testi egészség

3 óra: Szexuális kultúra, saját test igenlésének képessége, a petting szerepe az egyén pszichoszexuális fejlődésében, a szexuális élet megkezdése, biológiai és erkölcsi szempontok, felelősségvállalás egymás iránt – a fogamzásgátlás módjai és kockázatuk, a gyakran változtatott partnerkapcsolatok konfliktusai, veszélyei (fertőzésveszély), az abortusz körüli viták (mikor kezdődik az élet?), „az optimális családtervezés” lehetősége, szexuális rendellenességek, devianciák, homoszexualitás a nemi betegségek és a nemi magatartás összefüggése az AIDS, egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése, illetve gyógyításuk, mértéktelen alkohol és kávéfogyasztás gyógyszerek, kábítószeres, az alkoholizmus és drogfüggőség kezelése (szociális és egészségügyi intézkedések), betegekkel, fogyatékosokkal szembeni magatartás, beteg, gondozásra szoruló családtagok, a speciális egészségügyi problémákhoz, a szexualitást érintő kérdések megvitatásához célszerű meghívott előadót (orvost, biológiatestánárt, szexuálpszichológust) felkérni, aki kész a felmerülő konkrét problémák megválaszolására is. A tudnivalók nagy része elhangzik az érintett szakórán, de az egyéni problémák megbeszélésére ott nem mindig van idő és nem megfelelő a környezet sem. Az ezt igénylő diákok kapjanak lehetőséget a négy szemközti beszélgetésre.

Iskolai terv az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításához

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzetben átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az elsősegélynyújtásról szóló ismereteket az osztályfőnöki, biológia, kémia, fizika és testnevelési órákon sajátítják el tanulóink.

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	mérgezések <ul style="list-style-type: none"> - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	égési sérülések <ul style="list-style-type: none"> - forrázás
Testnevelés	magasból esés törések, zúzódások

Oktatási program

A Helyi tanterv elkészítésénél alkalmazott alapelvek, fogalmak

A 2020/21-es tanévben alkalmazott tantervek

1. 9. évfolyamon :

technikumi rendszer alapján készült helyi tanterv

szakképző iskolai rendszer alapján készült helyi tanterv

2. 10.-11.évfolyam :

2018. évi szakgimnáziumi tanterv (2018.szept.1-től induló képzés)

2018. évi szakközépiskolai tanterv (2018.szept.1-től induló képzés)

3. 12.évfolyam

2016. évi szakgimnáziumi tanterv (2016. szept.1 –től indult képzés)

Alapelvek

Iskolánk közismereti programját alapvetően meghatározza a kerettanterv bevezetése alapján elkészített, a helyi igényeknek megfelelő, az iskola hagyományait is figyelembe vevő helyi tanterv.

A szakmai tanterv/szakmai program a képzés teljes szakaszára vonatkozik. Felépítését és tartalmát alapvetően a kiadott OKJ gépészet, informatika, építészet, faipar, közgazdaság, kereskedelem-marketing, üzleti kommunikáció és egyéb szolgáltatások szakmacsoportjainak szakmáihoz tartozó szakmai és vizsgakövetelményei, ágazati és szakmai kerettantervei, valamint a komplex szakmai vizsgák és az ágazatok szakmai érettségi vizsgatantárgyaira vonatkozó előírásai határozzák meg.

Az iskola képzési célja és funkciója a magas szintű közismereti és szakmai elméleti és gyakorlati képzés biztosítása, amely felkészít a munkaerőpiacon való elhelyezkedésre, valamint felkészít a szakirányú továbbtanulásra. A képzést az iskola jogi és szakmai jogosítványai, illetve a mindenkori piacgazdaság változó igényei befolyásolják.

A Helyi tanterv összeállításánál figyelmet fordítottunk az egészségfejlesztéssel, a fogyasztóvédelemmel, a környezetvédelemmel, a közlekedésre neveléssel, a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő, kulcskompetenciákra épülő kiemelt fejlesztési feladatok gyakorlati alkalmazására.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása a tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvekből, tanulmányi segédletekből történik az iskola adottságai és az egyes munkaközösségek javaslatai alapján. A tankönyvek kiválasztásakor a szakmai munkaközösségeknek közös álláspontra kell jutniuk, szem előtt tartva azt, hogy esetleges tanárváltás, csoportcsere alkalmával az oktató munka folytatása a lehető leggyorsabban legyen

- Tartalmi szempontból illeszkedjen a Nemzeti Alaptantervhez, a programtervhez valamint az érettségi, illetve a szakmai vizsgák követelményeihez!
- A tankönyvek felépítése, metodikai szerkesztése igazodjon a tanulók előképzettségéhez, életkori sajátosságaihoz!

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A technikumi osztályokban a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. Délelőtti időkeretben osztályonként 3 testnevelés órát szervezünk kötelezően, és a fennmaradó 2 órát projekt testneveléssel váltjuk fel, vagy iskolai tömegsport foglalkozás keretében biztosítjuk. Tekintettel arra, hogy sok tanulónk a lakóhelyén szervezett formában rendszeres sportfoglalkozáson vesz részt, vagy egyesületben sportol, kérelemre a plusz 2 órai sportfoglalkozások alól ezek a tanulók felmentést kaphatnak. Az igazolások és a kérelmek elmulasztása az adott tanévre jogvesztő.

A kérelmek és az igazolások leadási határideje minden tanév szeptember 15-e.

- Azoknak a tanulóknak, akik versenyszerűen folytatnak sporttevékenységet és egyesületi tagsággal vagy amatőr sportolói szerződéssel rendelkeznek, kérelmük alapján az egyesület által kiállított igazolással az adott tanév egészére kiterjedő felmentés adható.
- Azoknak a tanulóknak, akik egyesületben legalább heti 2 óra sporttevékenységet folytatnak, és az a szervezett testnevelés órával ütközik, kérelmük alapján az egyesület által kiállított igazolással félévre kiterjedő felmentés adható.

A heti öt órából legfeljebb heti két órát a Nat testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, különféle sportjátékok, asztalitenisz, szabadtéri és alternatív sportok), vagy - az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre, valamint a diák sportversenyekre való felkészülésre fordítunk: lab-

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

darúgás, kosárlabda, kézilabda, röplabda, floorball, birkózás, általános kondicionálás, torna, atlétika (és igény szerint).

A szakképző osztályokban a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. Azokon a napokon amikor közismereti vagy szakmai elméleti oktatás folyik, napi 1 testnevelés órát tartunk (amennyiben személyi- és infrastrukturális adottságaink megengedik).

Az iskola különböző formákban biztosítja a mindennapos testedzés lehetőségét. Ennek formái a következők:

- A szabadtéri lehetőségeit bármikor igénybe vehetik az iskola tanulói és dolgozói a balesetvédelmi rendszabályok figyelembe vételével.
- Az iskola épületében elhelyezett asztalitenisz asztalokat sporteszközöket (korlát, bordásfal, stb.) korlátozás nélkül igénybe vehetik.
- Részt vehetnek az iskola sportversenyeken –amennyiben ettől orvos nem tiltotta el a tanulót.

Tanórai keretben heti 3 óra testnevelés tanórát biztosítunk. A tanulók a fennmaradó két órában választhatnak a gyógytestnevelés, torna, labdajáték (futball, kosár-, kézilabda, asztalitenisz), néptánc foglalkozások közül.

Azok a tanulók, akik rendszeres sportfoglalkozásokon vesznek részt, az egyesületi igazolás alapján mentesülnek a választható foglalkozások alól.

A technikum óraterveiben a 9. évfolyamon heti négy óra testnevelés szerepel.

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktató-választás szabályai

Az iskola a rendelkezésére álló szabad órakeretet a tanulók alaptantárgyi felkészítésére fordítja. Ezek az órák a tanulók számára kötelezőek, a tárgyat tanító pedagógus a tantárgyfelosztás szerint kerül beosztásra.

A 9-12. évfolyam tanulmányainak lezárása kétszintű érettségi vizsgával történik. A tanulók kötelező óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv (angol és német), szakmai ágazati alapozó tantárgy

Választható érettségi vizsgatárgyak

- Középszintű érettségi vizsgatárgyak: a kötelező vizsgatárgyak mellett informatika, testnevelés.
- Emelt szintű érettségi vizsgatárgyak: informatika, idegen nyelv, szakmai vizsgatárgyak
- Választható érettségi vizsgatárgyak teljesítendő követelményei: az iskolában szervezett érettségi vizsgák követelményeit Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza.

A középszintű érettségi vizsga témakörei

Az iskolában az érettségi vizsga tantárgyainak témaköreit Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelési módjai

Értékelés és ellenőrzés

A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó területe. Az iskolai beszámoltatások célja a tanulók tudásának értékelése, a tanítási-tanulási folyamat eredményeinek ellenőrzése, a fejlesztés területeinek feltárása.

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ezek lehetnek írásbeli, szóbeli, gyakorlati tevékenységek. Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belüli közös megegyezés alapján egységesen értékelik a tanulókat. A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit.

Értékelési alapelveink

- A munkaközösségekre, ill. az oktatói testület egészére nézve egységes értékelési rendszer kialakítására és következetes alkalmazására törekszünk.
- Előzetesen nyilvánosságra hozott, lefektetett elvű, kiszámítható, indoklással ellátott és igazságos értékelést valósítunk meg.
- Az írásbeli dolgozatoknál, a szóbeli feleléseknél és a gyakorlati munkavégzéseknél egyaránt személyre szabott értékelést alkalmazunk.
- Az osztályozásnál a hagyományos 5 fokú skálát használjuk, és munkaközösségi, ill. tantárgyi szinten rögzítjük az 5-4-3-2-1 osztályzatokhoz tartozó követelményeket.

- Az értékelésnél betartjuk a rendszeresség és a módszertani sokszínűség elvét (feleltetés, dolgozat íratás, évfolyam felmérések, otthoni munkák értékelése, félévenkénti, ill. rendkívüli értékelő értekezletek stb.).
- Az értékelésnél a jutalmazás és az elmarasztalás eszközeit egyaránt alkalmazzuk.
- Az értékelést egyaránt használjuk diagnosztizálásra, folyamatjellemezésre és összegzésre.
- Figyelembe vesszük a teljesítményalapú és a fejlesztő értékelés alkalmazásának lehetőségét.

Iskolánkban alkalmazott értékelési módszerek

A diagnosztikus, szummatív, fejlesztő értékelés, ellenőrzés formái

- A tanulók tevékenységének, ismeretszerzésének eszköze nem kizárólagosan az osztályozás. A diagnosztikus értékelés, mely az előzetes tudást méri fel, az oktató csak szóbeli – főleg megerősítő- értékelést alkalmaz.
- Figyelemmel kísérjük a tanulók ismereteinek, jártasságainak, készségeinek fejlődését. Ennek módja az egyes tantárgyak esetében különböző, ezzel a különböző tantárgypedagógiák részletesen foglalkoznak. A nevelő – oktató tevékenység folyamatában meghatározott időszakokban összevetjük a tanulási folyamat eredményeit a jogszabályok által előírt követelményekkel. Ennek konklúziója akár érdemjegy is lehet, de szóbeli, vagy írásbeli tájékoztatás is.
- A fejlesztő értékelés orientáló tevékenység, ami tájékoztat az egyes eredményekről, de kijelöli a további utat is.
- Külön értékeljük a tanulók szorgalmát, magatartását, külön a megszerzett ismereteket, jártasságokat, készségeket.
- Az értékelés során feltétlenül figyelembe vesszük a tanulók előzetes tudását, előképzettségét, képességeit.
- Az otthoni írásbeli és szóbeli felkészülést igénylő feladatok kijelölésénél a programterv az érettségi, és a szakmai vizsgák követelményei az irányadók. Ezek felett csak úgynevezett szorgalmi feladatok adhatók. Ezek elvégzése önkéntességen alapul.

A tanulók teljesítményének mérése, a szummatív értékelés:

- Az oktatók a tanuló teljesítményét, tantárgyi előmenetelét a tanév folyamán érdemjegyekkel értékelik. A megszerzett érdemjegyeket az e-ellenőrzőben rögzítik.

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

- Az érdemjeggyel való értékelés az oktató kötelessége, de kizárólagos joga is.
- Az érdemjegy, illetve a szaktárgyi osztályzat megállapítása soha nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Az elégséges osztályzat alsó határát 31 %-tól szabjuk meg.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél négyfokú skálát alkalmazunk:

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél négyfokú skálát alkalmazunk:

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A magatartás és szorgalom értékelése:

A magatartás és szorgalom értékelését az osztályfőnök végzi az osztályban tanítók véleményének kikérésével.

A magatartás és szorgalom érdemjegyek feltételei

Magatartás érdemjegy

Magatartás	Példás (5)	jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
.Aktivitás példamutatás	igen jó nagyfokú	közepes	gyenge	negatív
Azonosulás a közösségi cé- lokkal	igen	ellene nem	ingadozó	szemben áll
Munkában való részvétel	élenjár	aktívan részt vesz	közömbös	érintetlen
Hatása a közös- ségre	pozitív, aktív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív, ártó, gátló

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Törődés tár- saival	gondos, jóindu- latú, segítőkész	segítőkész	ingadozó, közömbös	lélektelen, megfélemlítő
Házirend betar- tása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
Viselkedés, hangnem	kifogástalan, tisztelettudó	kevés kívánni- valót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, közönséges, goromba
Fegyelmezettség	nagyfokú, másokra pozití- van hat	megfelelő	gyenge, inga- dozó	elégtelen, erősen zavaró, negatív
Felelősségérzet	nagyfokú fele- lősségtudat	időnként fele- dékeny	ingadozó	felelőtlen, meg- bízhatatlan

Szorgalom érdemjegy

Szorgalom	példás(5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
Tanulmányi munkája	igényes, törekvő	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag, lusta
Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó	megbízhatatlan, gondatlan
Ált. tant munkavégzés, Önálló munkavégzés	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
Többféle felada- tot vállal-e?	igen	keveset	ritkán	nem
Önellenőrzése	igen jó	jó	közepes	gyenge vagy nincs
Tanórán kívül információk felhaszn. többlet munkája	igen sokszor, rendszeresen	előfordul	ritkán	egyáltalán nem

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Kötelességtudat	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs felszerelése, többnyire hiányos
-----------------	-------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---

Írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzés, értékelés

Az otthoni írásbeli és szóbeli felkészülést igénylő feladatok kijelölésénél a Nemzeti Alaptanterv, a programterv az érettségi, és a szakmai vizsgák követelményei az irányadók. Ezek felett csak úgynevezett szorgalmi feladatok adhatók. Ezek elvégzése önkéntességen alapul.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,

Az iskola csoportbontásokat a rendelkezésre álló órakeret terhére végez. Csoportbontásokat informatika, idegen nyelv, ágazati alapozó valamint a szakmai oktatás tantárgyainál alkalmazunk. A csoportbontások minimális létszáma egyrészt a szakképzési törvényből következik, másrészt az osztálylétszámokból adódik.

Egyéb foglalkozásokat az iskola rendelkezésére álló időkeret terhére szervezünk.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A településen számottevő kisebbség nincs. A Magyarországon élő nemzetiségekről, az együttélésről a történelem és a magyar irodalom tantárgyak keretében teszünk említést

Az iskola környezeti nevelési elvei és programja

A környezetnevelés fő céljai

- A tanulók környezettudatos magatartásának kialakítása.
- Érzékenység kialakítása a környezet állapotváltozásaira s ezek emberre gyakorolt hatására.
- Személyes felelősségvállalás a környezetkímélő magatartásban.
- Közvetett módon a környezeti világválság kialakulásának megelőzése.

- Természeti értékeink megőrzése, tisztelete, természet és társadalom harmóniájára törekvés.
- Biológiai diverzitás megőrzése.
- A fenntarthatóságot szolgáló cselekvési késztetésekre és gyakorlati készségekre tegyen szert a tanuló.

A környezetvédelem főbb területei

A környezetvédelem főbb területei között tartjuk számon a vízvédelmet. (vízfogyasztás, gazdaságos vízfelhasználás), a levegővédelmet (szmog, dohányzás) és a talajvédelmet. (növények telepítése).

Napjainkban a hulladékkezelés és újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés olyan területei programunknak, amelyek ismerete elengedhetetlen értékeket képvisel. A zajkárosodás megakadályozása, a gazdaságos energiafelhasználás megoldása, a környezetbarát gyakorlatok reflex-szerű használata szintén elengedhetetlen a szemléletmód kialakításában.

Környezetvédelmi feladataink konkrétabb gyakorlati területének számít az iskolaudvar fásítása, madáretetők telepítése, a tömegközlekedés, a kerékpár használata és a szárazelem begyűjtése, papírgyűjtés.

2.1. A környezeti nevelés fő célcsoportjai és szinterei

Iskoláról lévén szó elsődleges célcsoportunk a tanulók közössége. Ugyanakkor a tanárok és az iskola dolgozói, valamint a szülők bevonása teszi teljessé tevékenységünket, hiszen minél komplexebb, sokrétűbb és kiterjedtebb a célcsoport, annál nagyobb az eredmény.

Kiemelten a biológia, a testnevelés, a kémia, a földrajz, az osztályfőnöki, a szakmai elméleti és gyakorlati, valamint az idegen nyelvrókon folyik környezeti nevelés. Csak akkor lehetünk azonban elégedettek, ha a többi foglalkozáson, valamint a szabadidős tevékenységek során is törekszünk a pozitív környezeti szemlélet kialakítására. Az iskolai könyvtárban a témákhoz illeszkedő, korszerű ismereteket nyújtó anyagokat biztosítunk.

2.2. Felvilágosítás és szemléletformálás

A felvilágosítás és a szemléletformálás bevált módszereivel kívánunk élni a környezeti nevelési program keretén belül is. Lehetőségeink az alábbiak

- A Föld napja (április 22.) rendezvény.
- Igen komplex lehetőségekkel szolgál az Egészségnap is más „Jeles napokkal” a környezet- és természetvédelemben

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

- A környezet megismerését, értékeinek megtapasztalását, s így annak védelmét szolgálják a különböző természetjáró túrák, a barlang túrák, a vízi túrák, a tanulmányi kirándulások, Magyarország nemzeti parkjainak megismerése.
- A tanulmányi kirándulások, iskolai programok tovább szélesítik tanulóink környezetvédelmi látókörét.

A környezeti nevelés a ma embere számára már nem divatos passzió, hanem az élet diktálta szükségesség. Az egészség és a környezeti nevelés szoros kapcsolatban áll egymással.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók személyiségének differenciált fejlesztése, idejük értelmes, hasznos leköltése érdekében a szakkörök szervezése különösen fontos. Ez a tevékenység növelheti az iskolatípusunkba iratkozott – sokszor hátrányos anyagi és szociális körülmények között vergődő – tanulók számára az esélyegyenlőséget. Ezért ezt a szolgáltatást az iskolának térítésmentesen kell biztosítani.

Az iskolánk kezdő évfolyamába érkező fiatalok beilleszkedését a „Gólya-nap” megrendezésével segítjük, ahol a végzős tanulók és az osztályfőnökök segítségével megismerkedhetnek egymással, az intézménnyel, szokásainkkal, tanáraikkal és nem utolsósorban még tanulmányaik megkezdése előtt ízelítőt kapnak a diákéletből, egy játékos, sportos, csapatépítő program keretében.

Továbbá szeptember hónapban „beszoktató” hónapot tartunk.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgálja a tanulmányi nehézségekkel küzdők részére szervezett felzárkóztatás és korrepetálás.

Az intézmény ezen tanulók segítésére második esély tervvel rendelkezik, ami a mellékletben megtalálható.

A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Azt a tanulót, aki képességeihez mértén kiemelkedő tanulmányi munkát végez, kitartó szorgalmat, példamutató magatartást tanúsít, kiemelkedő teljesítményével hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, jutalmazza.

Iskolánkban a következő írásbeli dicsérek adhatók:

- oktatói

- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

Az írásbeli dicséretet az E-KRÉTÁBAN rögzíteni kell és beszámít a havi, illetve félévi, évi végi magatartás és szorgalom jegybe.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanuló tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét bevezetjük a bizonyítványba.

Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elveket

a) Szabadidő eltöltése:

A szabadidő eltöltését a tanulási, képzési tevékenységgel szoros összefüggésben kell tervezni!

Mindenek előtt tisztáznunk kell, mi a tanuló szabadidejének funkciója!

- személyiségfejlődés elősegítése
- pihenés, regenerálódás biztosítása
- hangos szórakozás, játék biztosítása
- művelődés biztosítása
- szakmai fejlődés elősegítése (tanulmányi kirándulás)
- Alapelv:
 - biztosítani a tanulók számára a tevékenység szabad megválasztását!
 - a tevékenység elégítse ki az egyéni érdeklődést és segítse a tehetség kibontakozását
 - a szabadidős tevékenység között legyen rendszeresen sportolási és testedzési alkalom!
 - a szabadidős tevékenység szervezésében – lehetőség szerint - a pedagógusokkal együtt vegyenek részt a szülők, nagyszülők is!

b) Szakkörök, korrepetálások

A korrepetálásokat és szakköröket két körülmény teszi szükségessé:

a felzárkóztatás és tehetséggondozás.

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

- Iskolánkba különböző előképzettségű tanulók érkeznek. Ezért a lemorzsolódás csökkentése miatt fontos a gyenge előképzettségű tanulók felzárkóztatása.
- A tehetséggondozásra nagy hangsúlyt fektet az intézmény mind a közismeretei, mind a szakmai tantárgyakból.

A kötelező tanulmányi időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások

- konzultáció tanulási problémákról - oktatóval
- kötetlen tárgyú konzultáció oktatóval (más iskolai szakemberrel)
- felkészítés tanulmányi versenyre - oktatóval
- felkészítés egyéb tanulóknak meghirdetett versenyekre
- egyéni (öntevékeny) könyvtárhasználat
- egyéni (öntevékeny) számítógép-használat
- egyéni (öntevékeny) sportpályahasználat

Speciális oktatási formák

Különleges munkaformákkal segítjük az ismeretek elsajátítását, a gyakorlati alkalmazást. Így az alább felsorolt formákat alkalmazzuk a különböző tantárgyaknál:

- előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, tanulói kiselőadások, elbeszélés, szemléltetés, projektmódszer, kooperatív oktatási módszer, szimuláció, szerepjáték, játék, témahét, tanulmányi kirándulás, erdei iskola, tréning, portfólió készítés, múzeumlátogatás, könyvtári foglalkozások, digitális alkalmazások, projekttanítás.

Intézményünk pedagógiai céljainak eléréséhez a tanórán kívüli tevékenységeket is felhasználja.

Az emelt és a középszintű érettségi vizsga általános és részletes követelményei.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatát – 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet (a továbbiakban: vizsgaszabályzat) tartalmazza.

Az érettségi vizsga részletes követelményeit a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza.

Az egyes vizsgatárgyak részletes vizsgakövetelményei tartalmazzák az adott vizsgatárgy vizsga követelményeit és vizsgaleírását, továbbá a középszintű, illetve az emelt szintű érettségi vizsga témaköreit.

Szakmai program

Bevezetés

Szakmai programunk meghatározásakor az alábbi rendeletek, törvények az irányadók:

- 2019. évi LXX törvény a szakképzésről - 12/2020 (II.7) Korm rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 12/2020 (II.7) Korm rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2007 (V.21.) SZMM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről
- 20/2008 (XII.17.) SZMM rendelet a szakmai vizsgadíj és vizsgáztatási díjak keretéről
- 2011. évi CXC törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A szakképzések az Országos Képzési Jegyzéknek, a szakképesítésekhez tartozó szakmai és vizsgakövetelményeknek és a központi programoknak megfelelően zajlanak. Az iskola valamennyi évfolyamán a központi kerettanterveket alkalmazzuk a helyi adottságokra adaptálva. A szakmai gyakorlat teljesítésére az iskola által bérelt külső tanműhelyekben van lehetőségük a diákoknak.

A központi programok tantárgyi bontásban tartalmazzák a célokat, a követelményeket, a tananyagot, a szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyakat, az értékelés módját. Célunk a szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeinek elsajátíttatása, a szakmai ismeretek, szakmai készségek, személyes-és társas kompetenciák kialakítása, döntésképeség, önállóság, gyakorlatias feladatértelmezés, ellenőrzőképesség, kreativitás fejlesztése. A Képzési és Kimeneti Követelmények tartalmát a szakképzés rendszerének átalakításához kapcsolódóan az Szkr. 12. §-a határozza meg. A Képzési és Kimeneti Követelmények a Tanulási Eredmény Alapú kimeneti követelmények alkalmazásával készültek el.

A Képzési és Kimeneti Követelmények az alábbiak szerint épülnek fel:

- A szakma munkaterületének leírása;
- A szakma képesség deszkriptorainak megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás munkaterületének leírása;

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

- Az ágazati alapoktatás tanulási eredményeinek megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás vizsgakövetelményeinek megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás, alapvizsga tárgyi feltételeinek definiálása;
- A szakma teljes tanulási eredményeinek kidolgozása;
- A szakmairányok teljes tanulási eredményeinek kidolgozása:
 - A szakmairányok közös követelményeinek meghatározása;
 - A szakmairányok speciális követelményeinek meghatározása;
- A szakma/szakmairány szakmai vizsga követelményeinek meghatározása;
- A szakmai vizsgához szükséges humán és tárgyi feltételek meghatározása;
- A részsakmák követelményeinek meghatározása.

Az Szkr. 13. § alapján a programterveket a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján kell az intézménynek kidolgoznia.

Intézményünk egyik kiemelt feladata a pályaorientáció. A pályaorientáció tartalma magába foglalja a pályaválasztás előtt álló fiatal önismeretének fejlesztését, illetve a tájékoztatást a szakmákról, a szakmák elsajátításához szükséges kompetenciákról, a társadalmigazdasági környezetről, munkaerőpiacról. Iskolánk felnőttképzés keretén belül is folytat oktatást, így a felnőtt lakosság is célközönségünk. Széleskörű pedagógiai és kommunikációs munkával kívánjuk elérni, hogy az általános iskolából kikerülők pályaválasztása megalapozottabb és sikesebb legyen. Ennek érdekében részt veszünk minden fontosabb pályaorientációs kiállításon, rendezvényen, iskolákat keresünk fel a tanított szakmák népszerűsítésére.

Az iskolaszintű pályaorientációs tevékenységen kívül szerepet kap a centrum szintű és fenntartó által szervezett pályaorientációs programon való részvétel is. Kiemelkedően fontos esemény számunkra a Szakmák Éjszakája országos rendezvény, „Szakmázz” és Szakmasztár rendezvény, az Euroskills és a Worldskills verseny valamint hazai szakmai versenyek. Rendszeresen részt veszünk az általános iskolai pályaorientációs napokon, pályaválasztási szülői értekezleteken. Iskolánk minden évben nyílt hetet szervez, ahova a továbbtanulni vágyó fiatalokat várja. Az iskolanépszerűsítő, pályaorientációs programban a szakmai tantárgyakat oktatók mellett bevonjuk a közismeret tárgyakat oktatókat is.

Pályaorientáció szempontjából fontosnak tartjuk a digitális alkotóműhely munkájának megismertetését a szülőkkel és a tanulókkal. A pályaorientációs programokról a honlapokon és a közösségi oldalakon tájékozódhatnak az érdeklődők.

Az intézmény szakképzési szerkezete

Képzéseink:

Szakgimnáziumi képzés -kifutó:

A 4 éves képzés érettségi és szakmai érettségi vizsgával zárul

Informatikai rendszerüzemeltető

A szakképesítés azonosító száma: 54 481 06

Szakképesítés megnevezése: Informatikai rendszerüzemeltető

A szakmacsoport száma és megnevezése: 7. Informatika

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XIII. Informatika

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 0 óra, a 11. évfolyamot követően 0 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 0 óra.

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

1. számú táblázat
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	4	4	5	6	0	2	4	0	1	4	11	20	12	18	0	11	20
	Összesen		8	11	0	6	0	5	31	30	0	31							
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés										0,5					0,5		
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés										2					2		
10815-16 Információtechnológiai alapok	IT alapok	fő szakképesítés	1		1									2					
	IT alapok gyakorlat	fő szakképesítés		2		1									3				
11997-16 Hálózati ismeretek I.	Hálózatok I.	fő szakképesítés			2			1						3					
	Hálózatok I. gyakorlat	fő szakképesítés				2		2		2				6					
11625-16 Programozás és adatbázis-kezelés	Programozás	fő szakképesítés	1		1			1			1			4					
	Programozás gyakorlat	fő szakképesítés		2		3		2		2				9					
11999-16 Informatikai szakmai angol nyelv	IT szakmai angol nyelv	fő szakképesítés	2		1									3					
12010-16 Nyílt forráskódú rendszerek kezelése	Linux alapok	52 481 02 Irodai informatikus						1											
	Linux alapok gyakorlat	52 481 02 Irodai informatikus						2											

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

12008-16 Irodai szoftverek haladó szintű használata	Irodai szoftverek	52 481 02 Irodai informatikus									1							
	Irodai szoftverek gyakorlat	52 481 02 Irodai informatikus										4						
10815-16 Információtechnológiai alapok	IT alapok	52 481 02 Irodai informatikus																
	IT alapok gyakorlat	52 481 02 Irodai informatikus																
11997-16 Hálózati ismeretek I.	Hálózatok I.	52 481 02 Irodai informatikus																
	Hálózatok I. gyakorlat	52 481 02 Irodai informatikus																
11625-16 Programozás és adatbázis-kezelés	Programozás	52 481 02 Irodai informatikus																
	Programozás gyakorlat	52 481 02 Irodai informatikus																
12003-16 Hálózati ismeretek II.	Hálózatok II.	fő szakképesítés											4				4	
	Hálózatok II. gyakorlat	fő szakképesítés												8				8
	IT hálózatbiztonság	fő szakképesítés											1,5				1,5	
	IT hálózatbiztonság gyakorlat	fő szakképesítés												3				3
12013-16 Hálózati operációs rendszerek és felhőszolgáltatások	Szerverek és felhőszolgáltatások	fő szakképesítés											3				3	
	Szerverek és felhőszolgáltatások gyakorlat	fő szakképesítés												9				9
ágazati kompetenciák fejlesztése		helyi tanterv szerint																

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

Magasépítő technikus

A szakképesítés azonosító száma: 54 582 03

Szakképesítés megnevezése: Magasépítő technikus

A szakmacsoport száma és megnevezése: 9. Építészet

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVI. Építőipar

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 60%

Gyakorlati képzési idő aránya: 40%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

1. számú táblázat
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

		9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	5	3	6	4,5	140	3	0	140	6	2	20	11	20	9,5	160	20	11
	Összesen	8		10,5			3			8		31		29,5			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.											2					2	
11636-16 Építőipari ágazati ismeretek	Ábrázoló geometria			2,5										2,5				
	CAD alapismeretek gyakorlat				1,5										1,5			
	Építőanyagok	2												2				
	Építőanyagok gyakorlat		1												1			
	Építőipari alapismeretek	2												2				
	Munka- és környezetvédelem	1												1				
	Műszaki rajzolás gyakorlat		2												2			
Statika						3								3				

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

11637-16 Építész technikus közös ismeretek	Építési ismeretek	fő szakképesítés			3,5						2				5,5				
	Építési gyakorlat	fő szakképesítés				3						1				4			
	Építésszervezési alapismeretek	fő szakképesítés									1				1				
	Kitűzési ismeretek	fő szakképesítés									1				1				
	Kitűzési gyakorlat	fő szakképesítés										1				1			
	Szilárdságtan	fő szakképesítés										2				2			
11638-16 Magasépítő technikus ismeretek	Építészettörténet és műemlékvédelem	fő szakképesítés											1,5						1,5
	Magasépítéstan	fő szakképesítés											6						6
	Szilárdságtan és vasbetonszerkezetek	fő szakképesítés											5						5
	Szakmai idegen nyelv	fő szakképesítés											1						1
11639-16 Magasépítő technikus feladatok	Építésszervezés	fő szakképesítés											4						4
	Építésszervezés gyakorlat	fő szakképesítés												1					1
	Számítógépes rajzolás gyakorlat	fő szakképesítés												4					4
	Magasépítési gyakorlat	fő szakképesítés												6					6
11579-16 Műszaki rajzolás alapjai	Műszaki rajzolás alapjai	52 481 01 Digitális műszaki rajzoló																	
	Műszaki rajzolás alapjai gyakorlat	52 481 01 Digitális műszaki rajzoló																	
11580-16 Digitális rajzi környezet	Digitális rajzi környezet gyakorlat	52 481 01 Digitális műszaki rajzoló							1										
11581-16 Digitális műszaki rajzolás	Digitális műszaki rajzolás gyakorlat	52 481 01 Digitális műszaki rajzoló							3										

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

10443-16 Gépkezelő általános ismeretei	Gépkezelő általános ismeretei	32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője [Emelőgépkezelő (kivéve targonca); Földmunka-, rakodó- és szállító-gép kezelő; Targonca-vezető szakmairányok]							1									
10445-16 Emelőgépkezelő speciális feladatai	Emelőgépkezelő speciális gyakorlata	32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője [Emelőgépkezelő (kivéve targonca); Földmunka-, rakodó- és szállító-gép kezelő; Targonca-vezető szakmairányok]							1									
10448-16 Földmunka-, rakodó- és szállító-gép-kezelő speciális feladatai	Földmunka-, rakodó- és szállító-gép kezelő speciális gyakorlata	32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője [Emelőgépkezelő (kivéve targonca); Földmunka-, rakodó- és szállító-gép kezelő; Targonca-vezető szakmairányok]							1									
10449-16 Targoncavezető speciális feladatai	Targoncavezető speciális gyakorlata	32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője [Emelőgépkezelő (kivéve targonca); Földmunka-, rakodó- és szállító-gép kezelő; Targonca-vezető szakmairányok]							1									
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése		helyi tanterv szerint																

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

Pénzügyi-számviteli ügyintéző

A szakképesítés azonosító száma: 54 344 01

Szakképesítés megnevezése: Pénzügyi-számviteli ügyintéző

A szakmacsoport száma és megnevezése: 15. Közgazdaság

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXIV. Közgazdaság

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 70%

Gyakorlati képzési idő aránya: 30%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

1. számú táblázat
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	4	4	10	2	0	3	2	0	3	2	21	10	20	10	0	21	10
	Összesen		8		12			5			5		31		30			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2					2	
11504-16 Gazdálkodási alaptel- vékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapis- meretek	fő szakképesítés	4		2										6				
	Ügyviteli gyakorlatok	fő szakképesítés		4												4			
	Általános statisztika	fő szakképesítés			3										3				
	Pénzügyi alapismeretek	fő szakképesítés			3			1			2				6				
	Pénzügy gyakorlat	fő szakképesítés				1			1							2			
	Adózási alapismeretek	fő szakképesítés						1							1				
	Adózás gyakorlat	fő szakképesítés									1					1			
	Számviteli alapismeretek	fő szakképesítés			2			1			1				4				
Számvitel gyakorlat	fő szakképesítés				1			1			1				3				

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

11884-16 Projekttervezés	Támogatási alapismeretek	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens							2			1							
	Gazdálkodási statisztika	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens							2			1							
	Folyamat- és pénzügyi tervezés	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens											2						
11885-16 Támogatáskezelés	Támogatási ügyvitel	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens							2			1							
	Támogatási menedzsment	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens											2						
10147-12 Gazdálkodási feladatok ellátása	Gazdálkodási ismeretek	fő szakképesítés												2,5					2,5
11506-16 Vállalkozásfinanszírozási és adózási feladatok	Vállalkozásfinanszírozás	fő szakképesítés												3					3
	Vállalkozásfinanszírozás gyakorlat	fő szakképesítés													1				1
	Adózás	fő szakképesítés												3					3
	Elektronikus adóbevallás gyakorlata	fő szakképesítés													2				2
10149-12 Könyvvizetés és beszámolóképzés feladatai	Számvitel	fő szakképesítés												6					6
11505-12 Könyvelés számítógépen	Könyvelés számítógépen gyakorlat	fő szakképesítés													4				4
11501-16 Projektfinanszírozás	Projektfinanszírozás	fő szakképesítés												2					2
	Projektfinanszírozás gyakorlata	fő szakképesítés													2				2
11502-12 Projektfolyamatok követése	Projektfolyamatok követése	fő szakképesítés												2					2
	Projekttervezés gyakorlata	fő szakképesítés													1				1

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

11504-16 Gazdálkodási alapter- vékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapis- meretek	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens																	
	Ügyviteli gyakorlatok	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens																	
	Általános statisztika	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens																	
	Pénzügyi alapismeretek	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens																	
	Pénzügy gyakorlat	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens																	
	Adózási alapismeretek	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens																	
	Adózás gyakorlat	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens																	
	Számviteli alapismeretek	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens																	
	Számvitel gyakorlat	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens																	

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.
Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

Kozmetikus

A szakképesítés azonosító száma: 54 815 02

Szakképesítés megnevezése: Kozmetikus

A szakmacsoport száma és megnevezése: 19. Egyéb szolgáltatások

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXX. Szépészet

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 40%

Gyakorlati képzési idő aránya: 60%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

1. számú táblázat
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	3,5	4,5	6	6	140	0	1	140	3,5	5,5	13	18	13	17	160	13	18
	Összesen		8		12			1			9		31		30			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés										0,5					0,5		
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés										2					2		
11720-16 Kozmetikus szakmai gyakorlat	Kozmetikus szakmai gyakorlat	fő szakképesítés		4,5		6			1			3,5		15		15		15	
	Laboratóriumi gyakorlat	fő szakképesítés									2				2				
11721-16 Kozmetikus szakmai elmélet	Alkalmazott biológia	fő szakképesítés	1,5		1										2,5				
	Alkalmazott kémia	fő szakképesítés	2		0,5										2,5				
	Szakmai ismeretek	fő szakképesítés			2,5					1,5		3,5		4			3,5		
	Anyagismeret	fő szakképesítés			2					1		3		3			3		
11722-16 Elektrokozmetika	Elektrokozmetika	fő szakképesítés										2					2		
	Elektrokozmetika gyakor- lat	fő szakképesítés											1					1	
11723-16 Speciális kozmetikai eljárások	Speciális kozmetikai eljárások	fő szakképesítés										1					1		

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Speciális kozmetikai eljárások gyakorlat	fő szakképesítés												2					2
11724-16 Kozmetikus marketing	Kozmetikus marketing	fő szakképesítés								1		1		1				1	
11729-16 Szépségtanácsadás	Művészeti ismeretek	52 815 04 Szépségtanácsadó						2											
	Szépségtanácsadó anyagismeret	52 815 04 Szépségtanácsadó						1		0,5									
	Szépségtanácsadó szakmai gyakorlat	52 815 04 Szépségtanácsadó							4		2,5								
	Kéz-, és körömdíszítés gyakorlat	52 815 04 Szépségtanácsadó							0,5										
	Alkalmazott számítástechnika gyakorlat	52 815 04 Szépségtanácsadó							1										
	Szépségtanácsadó szakmai ismeret	52 815 04 Szépségtanácsadó						0,5											
11728-16 Munkavédelem és marketing	Munkavédelem és marketing	52 815 04 Szépségtanácsadó						1											

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

Fodrász

A szakképesítés azonosító száma: 54 815 01

Szakképesítés megnevezése: Fodrász

A szakmacsoport száma és megnevezése: 19. Egyéb szolgáltatások

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXX. Szépészet

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 30%

Gyakorlati képzési idő aránya: 70%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

1. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

			9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.			2/14.	
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	3,5	4,5	6	6	140	0	1	140	3,5	5,5	13	18	13	17	160	13	18
	Összesen		8		12			1			9		31		30			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés											2					2	
11720-16 Kozmetikus szakmai gyakorlat	Kozmetikus szakmai gyakorlat	fő szakképesítés		4,5		6			1			3,5		15		15			15
	Laboratóriumi gyakorlat	fő szakképesítés									2				2				
11721-16 Kozmetikus szakmai elmélet	Alkalmazott biológia	fő szakképesítés	1,5		1										2,5				
	Alkalmazott kémia	fő szakképesítés	2		0,5										2,5				
	Szakmai ismeretek	fő szakképesítés			2,5						1,5		3,5		4			3,5	
	Anyagismeret	fő szakképesítés			2						1		3		3			3	
11722-16 Elektrokozmetika	Elektrokozmetika	fő szakképesítés											2					2	
	Elektrokozmetika gyakor- lat	fő szakképesítés												1					1
11723-16 Speciális kozmetikai eljárások	Speciális kozmetikai eljárások	fő szakképesítés											1					1	

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Speciális kozmetikai eljárások gyakorlat	fő szakképesítés												2					2
11724-16 Kozmetikus marketing	Kozmetikus marketing	fő szakképesítés								1		1		1				1	
11729-16 Szépségtanácsadás	Művészeti ismeretek	52 815 04 Szépségtanácsadó						2											
	Szépségtanácsadó anyagismeret	52 815 04 Szépségtanácsadó						1		0,5									
	Szépségtanácsadó szakmai gyakorlat	52 815 04 Szépségtanácsadó							4		2,5								
	Kéz-, és körömdíszítés gyakorlat	52 815 04 Szépségtanácsadó							0,5										
	Alkalmazott számítástechnika gyakorlat	52 815 04 Szépségtanácsadó							1										
	Szépségtanácsadó szakmai ismeret	52 815 04 Szépségtanácsadó						0,5											
11728-16 Munkavédelem és marketing	Munkavédelem és marketing	52 815 04 Szépségtanácsadó						1											

A kerettanterv szakmai tartalma – a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

Szakközépiskolai képzések-kifutó :

Asztalos

- A szakképesítés azonosító száma: 34 543 02
- A szakképesítés megnevezése: Asztalos
- A szakmacsoport száma és megnevezése: 11. Faipar
- Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVIII. Faipar
- Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 3
- Elméleti képzési idő aránya: 30 %
- Gyakorlati képzési idő aránya: 70 %
- Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
- 3 évfolyamos képzés esetén a 9. évfolyamot követően 140 óra, a 10. évfolyamot követően 140 óra
- 2 évfolyamos képzés esetén az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

1. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással						Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül								
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam		
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5								0,5						
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5					0,5			
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2					2			
11371-12 Biztonságos munkavégzés	Biztonságos munkavégzés alapjai				1								1			
	Biztonságos munkavégzés gyakorlata		1								1					
10224-12 Alapvető tömörfa megmunkálás	Faipari szakmai és gépismeret	2								2						
	Faipari szakmai gyakorlat		7								8					
10225-12 Asztalosipari szerelés	Asztalosipari szerelési ismeretek	1								1						
	Asztalosipari szerelési gyakorlat		2			2			2		4			2		

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

10226-12 Asztalosipari termé- kek gyártása	Szerkezetan- szakrajz és technoló- gia				4			4		4			4	
	Asztalosipari szak- mai gyakorlat					9		8,5		8				11
10228-12 Gépkezelés	Gépkezelési ismeret- ek				1			1					2	
	Gépkezelési gyakorlat					4		4						8
10229-12 Gyártáselőkészítési feladatok	Faipari szakrajz	1								1				
	Gyártáselőkészítési ismeretek				2			1		2			1	
Összes óra		4,5	10		8	15		8,5	14,5	10,5	21		10,5	21
Összes óra		14,5		140	23		140	23		31,5		160	31,5	

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

Eladó

■

A szakképesítés azonosító száma: 34 341 01

Szakképesítés megnevezése: Eladó

A szakmacsoport száma és megnevezése: 17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXVI. Kereskedelem

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 3 év

Elméleti képzési idő aránya: 30%

Gyakorlati képzési idő aránya: 70%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 3 évfolyamos képzés esetén: a 9. évfolyamot követően 140 óra, a 10. évfolyamot követően 140 óra;
- 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

1. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

		Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám		
		e	gy		e	gy		e	gy	e	gy		e	gy	
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	6,5	8	140	7	16	140	7,5	15,5	11,0	20,5	160	11	20,5	
	Összesen	14,5			23,0			23,0		31,5			31,5		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5		0,5					
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2		2					
11992-16 Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	3			2			1		3,5			3,5		
	Kereskedelmi gyakorlat		6			15			13,5		17,5			17,5	
10027-16 A ruházati cikkek és a vegyes iparcikkek forgalmazása	Ruházati és vegyes iparcikk áruismeret	2											2		
10028-16 Az élelmiszerek és vegyi áruk forgalmazása	Élelmiszer- és vegyi áruismeret	1			2			1,5		2			2,5		
10029-16 A műszaki cikkek forgalmazása	Műszakicikk áruismeret				2,5			1,5		2			2		
11691-16 Eladástan	Eladástan	0,5			0,5			1		1			1		
	Eladási gyakorlat		2			1			2		3			3	

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

Festő, mázoló, tapétázó

A szakképesítés azonosító száma: 34 582 04

A szakképesítés megnevezése: Festő, mázoló, tapétázó

A szakmacsoport száma és megnevezése: 9. Építészet

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVI. Építőipar

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 3

Elméleti képzési idő aránya: 30%

Gyakorlati képzési idő aránya: 70%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

3 évfolyamos képzés esetén a 9. évfolyamot követően 140 óra, a 10. évfolyamot követően 140 óra;

2 évfolyamos képzés esetén az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

1. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszama évfolyamonként

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolaiképzés közismereti oktatással									Szakközépiskolaiképzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5								0,5					
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5					0,5		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2					2		
10101-12 Építőipari közös tevékenység	Építőipari alapismeretek	1			2			0,5		3			0,5		
	Építőipari alapismeretek gyakorlat		1								1				
10104-12 Szobafestő, díszítő munkák	Falfelület festése, díszítése	1			3			2		2			2		
	Falfelület festésének, díszítésének gyakorlata		5			8			6		10			9	
10103-12 Mázolási munkák fa-, fal-, fém és speciális felületeken	Mázolás	1			2			1		4			1,5		
	Mázolási munkák gyakorlata		3			3			4		4			6	
10105-12 Tapétázási munkák	Tapétázási munkák	1			2			2		3			2		

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Tapétázási munkák gyakorlata		1		3		5		4		8
Összes óra											
Összes óra		14,5	140	23	140	23	31,5	160	31,5		

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Hegesztő

A szakképesítés azonosító száma: 34 521 06

A szakképesítés megnevezése: Hegesztő

A szakmacsoport száma és megnevezése: 5. Gépészet

Ágazati besorolás száma és megnevezése: IX. Gépészet

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 3 év

Elméleti képzési idő aránya: 30%

Gyakorlati képzési idő aránya: 70%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

3 évfolyamos képzés esetén a 9. évfolyamot követően 140 óra, a 10. évfolyamot követően 140 óra;

2 évfolyamos képzés esetén az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

1. számú táblázat

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszama évfolyamonként

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
10162-12 Gépészeti alapozó feladatok	Gépészeti alapozó feladatok	2								2					
	Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata		4								4				
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	1								1					
	Elsősegélynyújtás gyakorlat		1								1				
10180-12 A hegesztés előkészítő és befejező műveletei	Hegesztési alapismeretek	1			2					2			1		
	Hegesztési alapgyakorlatok		2			3			1,5		3			3	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2					2		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5					0,5		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5								0,5					

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

11453-12 Bevontelektródás kézi ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek I.				4				3,5					
	Hegesztési gyakorlatok I.		3			4				6			2	
11455-12 Fogyóelektródás védőgázás ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek II.				3				3					
	Hegesztési gyakorlatok II.					7				5,5			2	
11456-12 Gázhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek III.							3				3		
	Hegesztési gyakorlatok III.								7				8	
11457-12 Volfrámelektródás védőgázás ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek IV.							2				2		
	Hegesztési gyakorlatok IV.								7				8	
Összes óra		4,5	10		9	14		7,5	15,5	12	19,5		8,5	23
Összes óra		14,5		140	23		140	23		31,5		160	31,5	

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

Technikum (9-13) 2020.09.01-től

Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

Az ágazat megnevezése: Informatika és távközlés

A szakma megnevezése: Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

A szakma azonosító száma: 5-0612-12-02

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Informatika és távközlés ágazati alapoktatás 1.8

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama	
Évfolyam összes óraszama	252	324	414	414	713	2117	1080	992	2072	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Mukanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok I.	108	0	0	0	0	108	108	0	108
	Bevezetés az elektronikába	28					28	28		28
	A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése	12					12	12		12
	Megelőző karbantartás és hibakeresés	10					10	10		10
	Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés	10					10	10		10
	Nyomtatók és egyéb perifériák	10					10	10		10
	Virtualizáció és felhőtechnológiák	15					15	15		15
	Windows telepítése és konfigurációja	15					15	15		15
A dolgok internete	8					8	8		8	

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Informatikai és távközlési alapok II.	0	144	0	0	0	144	144	0	144
	Gépi tanulás, neuronhálózatok, mesterséges intelligencia		10				10	10		10
	Informatikai és távközlési hálózatok napjainkban		8				8	8		8
	Hálózati protokollok és modellek, végponti eszközök hálózati beállítása		18				18	18		18
	Kapcsolás Ethernet hálózatokon, a kapcsoló alapszintű beállítása		20				20	20		20
	A hálózati réteg, IPv4-es és IPv6-os címzés, a forgalomirányító alapszintű beállítása		8				8	8		8
	A szállítási és az alkalmazási réteg		18				18	18		18
	Otthoni és kisvállalati hálózat építése és beállítása		8				8	8		8
	IT-biztonság		30				30	30		30
	Egyéb operációs rendszerek (Mobil és MacOS)		6				6	6		6
	Linux alapok		18				18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	108	144	0	0	0	252	252	0	252
	Programozási alapok	Programozási alapok	72	72	0	0	0	144	144	0
Bevezetés a programozásba (játékos programozás)		18					18	18		18
Webszerkesztési alapok		14					14	14		14
Hibakeresése weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka-eszközök		10					10	10		10
Weboldalak formázása		14					14	14		14
Reszponzív weboldalak		12					12	12		12
Ismerkedés a JavaScripttel		4					4	4		4
Bevezetés a Python programozásba			4				4	4		4
A Python programozási nyelv alapjai			48				48	48		48
Modulok, objektumok, fájlkezelés Pythonban			20				20	20		20
Tanulási terület összórászáma		72	72	0	0	0	144	144	0	144

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	IKT projektmunka I.	54	108	0	0	0	162	108	0	108
	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése I.	6	10				16	10		10
	Csapatmunka és együttműködés I.	6	10				16	10		10
	Prezentációs készségek fejlesztése I.	6	10				16	10		10
	Projektszervezés és -menedzsment I.	6	10				16	10		10
	Csapatban végzett projektmunka I.	30	68				98	68		68
	Tanulási terület összórászáma	54	108	0	0	0	162	108	0	108
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.	IKT projektmunka II.	0	0	108	90	0	198	0	217	217
	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése II.			10	8		18		12	12
	Csapatmunka és együttműködés II.			10	8		18		12	12
	Prezentációs készségek fejlesztése II.			10	8		18		12	12
	Projektszervezés és -menedzsment II.			10	8		18		12	12
	Csapatban végzett projektmunka II.			68	58		126		169	169
	Tanulási terület összórászáma	0	0	108	90	0	198	0	217	217
Hálózatok	Hálózatok I.	0	0	162	144	0	306	306	0	306
	Hálózati eszközök alapszintű konfigurációja			16			16	16		16
	Kapcsolási alapok			10			10	10		10
	VLAN-ok használata, VLAN-ok közti forgalomirányítás			44			44	44		44
	Második rétegbeli redundancia			22			22	22		22
	Dinamikus címkiosztás IPv4-környezetben			26			26	26		26
	IPv6-os címzés és dinamikus címkiosztás IPv6-környezetben			44			44	44		44
	Harmadik rétegbeli redundancia				32		32	32		32
	Hálózatbiztonság, a kapcsoló biztonságossá tétele				40		40	40		40
	Vezeték nélküli technológiák				40		40	40		40

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Forgalomirányítási alapok, statikus forgalomirányítás				32		32	32		32
	Hálózatok II.	0	0	0	0	310	310	0	310	310
	Dinamikus forgalomirányítási ismeretek					35	35		35	35
	Hálózatbiztonság					35	35		35	35
	Hozzáférési listák használata					35	35		35	35
	Statikus és dinamikus címfordítás lehetőségei					35	35		35	35
	WAN-technológiák					35	35		35	35
	Virtuális magánhálózat (VPN) kialakítása					35	35		35	35
	Minőségbiztosítási alapok, hálózatfelügyelet megvalósítása					34	34		34	34
	Hálózattervezés, hibaelhárítás					20	20		20	20
	Hálózatvirtualizáció, hálózatautomatizáció					20	20		20	20
	Komplex hálózat tervezése, kialakítása					26	26		26	26
	Hálózat programozása és IoT	0	0	0	0	93	93	0	93	93
	Programozási alapok Pythonban					15	15		15	15
	REST API kliensprogram készítése Pythonban					15	15		15	15
	Hálózatok programozása					35	35		35	35
	IoT – a dolgok internete					28	28		28	28
	Tanulási terület összórászáma	0	0	162	144	403	709	306	403	709
Hálózati operációs rendszerek és felhőszolgáltatások	Szerverek és felhőszolgáltatások	0	0	0	108	248	356	108	248	356
	Virtualizáció és konténerek					54	54	54		54
	Windows szerver telepítése és üzemeltetése					54	54	54		54
	Linux szerver telepítése és üzemeltetése					72	72		72	72
	Linux és Windows rendszerek integrációja					72	72		72	72
	Felhőszolgáltatások					72	72		72	72
	Alkalmazások üzemeltetése					32	32		32	32
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	108	248	356	108	248	356

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Adatbázis-kezelés alapjai	Adatbázis-kezelés I.	0	0	72	0	0	72	72	0	72
	Az adatbázis-tervezés alapjai			5			5	5		5
	Adatbázisok létrehozása			5			5	5		5
	Adatok kezelése			10			10	10		10
	Lekérdezések			46			46	46		46
	Adatbázisok mentése és helyreállítása			6			6	6		6
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	0	0	72	72	0	72
Szakmai angol	Szakmai angol	0	0	72	72	0	144	72	62	134
	Hallás utáni szövegértés			12	10		22	12	8	20
	Szóbeli kommunikáció			14	10		24	14	8	22
	Szóbeli kommunikáció IT-környezetben, projekt alapon I.			14			14	14		14
	Írásos angol nyelvű szakmai anyagok feldolgozása			12	12		24	12	10	22
	Angol nyelvű szövegalkotás - e-mail			10	8		18	10	10	20
	Keresés és ismeretszerzés angol nyelven			10	12		22	10	10	20
	Szóbeli kommunikáció IT-környezetben, projekt alapon II.				20		20		16	16
Tanulási terület összórászáma	0	0	72	72	0	144	72	62	134	
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	0	0			0			

Magasépítő technikus

Az ágazat megnevezése: Építőipar

A szakma megnevezése: Magasépítő technikus

A szakma azonosító száma: 5 0732 06 09

A szakma szakmairányai: —

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Techni-
kumi oktatásban: 140 óra, Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama	
Évfolyam összes óraszama	252	324	432	432	713	2153	1188	930	2118	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	54	36	0	0	0	90	90	0	90
	Az építőipar feladata, felosztása	6					6	6		6
	Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői	6					6	6		6
	Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre	21					21	21		21
	Az épített környezet, települések, települési infrastruktúra	12					12	12		12

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete	9	6				15	15		15
	Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása		12				12	12		12
	Építési technológiák, építési módok		12				12	12		12
	Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata		6				6	6		6
	Építőipari kivitelezési alapismeretek	72	36	0	0	0	108	108	0	108
	Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete	12					12	12		12
	Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása	8					8	8		8
	Építőipari alapeladatok készítése	48	32				80	80		80
	Dokumentáció és prezentáció	4	4				8	8		8
	Építőipari rajzi alapismeretek	72	0	0	0	0	72	72	0	72
	Rajzi alapfogalmak	9					9	9		9
	Műszaki rajzok készítése	45					45	45		45
	Szabadkézi rajzok készítése	18					18	18		18
	Munka- és környezetvédelem	36	0	0	0	0	36	36	0	36
	Általános munkavédelmi ismeretek	14					14	14		14
	Tűzvédelem	4					4	4		4
	Környezetvédelem	6					6	6		6
	A munkavédelem építőipari vonatkozásai	12					12	12		12
	Tanulási terület összórászáma	234	72	0	0	0	306	306	0	306
	Építőipari technikus közös ismeretek	Ábrázoló geometria	0	108	0	0	0	108	108	0
Síkgeometria			18				18	18		18
Térgeometria			66				66	66		66
3D-s ábrázolási módok			24				24	24		24

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Építési alapismeretek	0	72	0	0	0	72	72	0	72
	Talajok, földmunkák, víztelenítések		15				15	15		15
	Alapozások		36				36	36		36
	Alépitményi szigetelések		21				21	21		21
	Szakmai informatikai alapismeretek	0	72	0	0	0	72	72	0	72
	Rajzoló- és tervezőprogramok felépítése		24				24	24		24
	Számítógéppel segített rajzolás		48				48	48		48
	Tanulási terület összóraszáma	0	252	0	0	0	252	252	0	252
Építőtechnikus szerkezeti ismeretek	Építéstan	0	0	90	90	0	180	180	0	180
	Függőleges teherhordó szerkezetek			36			36	36		36
	Függőleges nem teherhordó szerkezetek			36			36	36		36
	Nyílásáthidalók, boltövek			18			18	18		18
	Koszorúk, födémek, boltozatok, lépcsők, lejtők				54		54	54		54
	Hő- és hangszigetelések, energiatudatos építés				36		36	36		36
	Tartószerkezetek	0	0	90	90	0	180	90	77	167
	A tartószerkezetek fajtái, statikai alapfogalmak, erőrendszerek, egyensúlyozás, támaszerő-számítás			36			36	36		36
	Igénybevételek, belsőerőábrák			42			42	42		42
	Keresztmetszeti jellemzők			12			12	12		12
	Szilárdságtani alapfogalmak				12		12		10	10
	Méretezés egyszerű és összetett igénybevételekre				66		66		57	57
	Alakváltozások, statikailag határozatlan szerkezetek, szélső igénybevételi ábrák				12		12		10	10
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	180	180	0	360	270	77	347

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Építőtechnikus kivitelezési és egyéb ismeretek	Építésszervezési ismeretek	0	0	0	72	0	72	0	62	62
	Építési folyamatok				9		9		8	8
	Beruházások szervezése, előkészítése				27		27		23	23
	Építőipari mennyiségszámítások				36		36		31	31
	Építés kivitelezési ismeretek	0	0	72	36	0	108	72	31	103
	Szerkezetépítési munkák			30	15		45	30	13	43
	Szakiipari munkák			30	15		45	30	13	43
	Segédszerkezetek			12	6		18	12	5	17
	Földméréstan és kitzűzés	0	0	0	90	0	90	90	0	90
	Alapfogalmak				6		6	6		6
	Vízszintes mérések				21		21	21		21
	Magasságmérések				21		21	21		21
	Térképek, helyszínrajzok				6		6	6		6
	Épületek, építmények felmérése, kitzűzése				36		36	36		36
	Építőanyagok	0	0	108	0	0	108	108	0	108
	Az építőanyagok tulajdonságai és vizsgálata			27			27	27		27
	Természetes építőanyagok és vizsgálatuk			18			18	18		18
	Mesterséges építőanyagok és vizsgálatuk			63			63	63		63
	Szakmai informatika	0	0	72	54	0	126	72	47	119
	A rajzoló- és tervezőprogramok felépítése			18			18	18		18
	Épületek, építmények tervrajzainak elkészítése, épületinformációs modellezés (BIM)			45	45		90	45	39	84
	Digitális rajzi környezet			9			9	9		9

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	A rajzoló- és tervezőprogramokhoz kapcsolódó kiegészítő programok használata				9		9		8	8
	Tanulási terület összórászáma	0	0	252	252	0	504	342	140	482
Magasépítő technikus szerkezeti ismeretek	Magasépítéstan	0	0	0	0	124	124	0	124	124
	Tetőszerkezetek, magastetők, lapostetők					46	46		46	46
	Nyílászárók, vakolatok, burkolatok, aljzatok, használati és üzemi víz elleni szigetelések, felületképzések, berendezési tárgyak					24	24		24	24
	Épületgépészet, épületvillamosság					12	12		12	12
	Segédszerkezetek, építési rendszerek, építési technológiák, fenntartás, üzemeltetés, bontás					18	18		18	18
	Az építőipari alapismeretek, az építőipari rajzi alapismeretek, az ábrázoló geometria, az építési alapismeretek, az építéstan és a magasépítéstan tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése					24	24		24	24
	Magasépítési tartószerkezetek	0	0	0	0	93	93	0	93	93
	A vasbeton szerkezetek alapfogalmai					9	9		9	9
	Magasépítési vasbeton szerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai					48	48		48	48
	Egyéb magasépítési tartószerkezetek kialakítása, méretezése, kivitelezési szabályai					9	9		9	9
	A magasépítési vasbeton szerkezetek és egyéb tartószerkezetek rajzfeladatai					9	9		9	9
	A tartószerkezetek és a magasépítési tartószerkezetek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése					18	18		18	18
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	217	217	0	217	217

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Magasépítő technikus kivitelezési és egyéb ismeretek	Magasépítési szervezési ismeretek	0	0	0	0	124	124	0	124	124
	Építőipari mennyiségszámítások					15	15		15	15
	A kivitelezés szervezése, adminisztrációja, befejező szakasza					37	37		37	37
	Költségvetés-készítés					15	15		15	15
	Organizáció					9	9		9	9
	Időtervezés					9	9		9	9
	Építőipari gépek					14	14		14	14
	Épületüzemeltetés, -karbantartás, -fenntartás, -felújítás					9	9		9	9
	Az építésszervezési ismeretek és a magasépítési szervezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése					16	16		16	16
	Magasépítési kivitelezési ismeretek	0	0	0	0	155	155	0	155	155
	Szerkezetépítési munkák					50	50		50	50
	Szakiipari munkák					50	50		50	50
	Segédszerkezetek					25	25		25	25
	Az építőipari kivitelezési alapismeretek, az építéskivitelezési ismeretek, a földmérés és kitérés, az építőanyagok és a magasépítési kivitelezési ismeretek tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése					30	30		30	30
	Magasépítési szakmai informatika	0	0	0	0	93	93	0	93	93
	Magasépítési létesítmények terveinek rajzolása, épületinformációs modellezés (BIM)					31	31		31	31
Egy adott épület tervdokumentációinak elkészítése					44	44		44	44	

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	A szakmai informatikai alapismeretek, a szakmai informatika és a magasépítési szakmai informatika tantárgyak ismeretanyagának rendszerező áttekintése					18	18		18	18
	Építészettörténet és műemlékvédelem	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Építészettörténet					11	11		11	11
	Műemlékvédelem					11	11		11	11
	Az építészettörténeti és műemlékvédelmi ismeretek rendszerező áttekintése					9	9		9	9
	Magasépítési szakmai idegen nyelv	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Építési tevékenységek					5	5		5	5
	Épületszerkezetek					20	20		20	20
	A magasépítési szakmai idegen nyelvi ismeretek rendszerező áttekintése					6	6		6	6
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	434	434	0	434	434
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	70	70			160		

Pénzügyi-számviteli ügyintéző

Az ágazat megnevezése: 09 Gazdálkodás és menedzsment

A szakma megnevezése: Pénzügyi-számviteli ügyintéző

A szakma azonosító száma: 5 0411 09 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		252	324	454	456	753	2239	1119	974	2093
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Gazdálkodási alaptervekenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	108	108	0	0	0	216	108	0	108
	Gazdasági alapfogalmak	24					24	10		10
	A háztartások gazdálkodása	26					26	6		6
	Fogyasztói magatartás	8					8	6		6
	A vállalat termelői magatartása	50					50	28		28
	Az állam gazdasági szerepe, feladatai		56				56	12		12
	A nemzetgazdaság ágazati rendszere		13				13	10		10
	Nemzetközi gazdaság kapcsolatok		6				6	4		4
	Marketing alapfogalmak		5				5	4		4
	Jogi alapismeretek		10				10	10		10
	Tulajdonjog		8				8	8		8

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Kötelmi jog		10				10	10		10
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei	0	144	0	0	0	144	114	0	114
	A vállalkozások gazdálkodása		27				27	20		20
	A gazdálkodási folyamatok eredménye		27				27	22		22
	Statisztikai alapismeretek		54				54	36		36
	Banki alapismeretek		18				18	18		18
	Könyvviteli alapok		18				18	18		18
	Tanulási terület összórászama	108	252	0	0	0	360	222	0	222
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	36	0	0	0	0	36	36	0	36
	Kapcsolatok a mindennapokban	10					10	10		10
	A munkahelyi kapcsolattartás szabályai	10					10	10		10
	Kommunikációs folyamat	8					8	8		8
	Ön- és társismeret fejlesztése	8					8	8		8
	Digitális alkalmazások	90	72	0	0	0	162	162	0	162
	Munkavédelmi ismeretek	4					4	4		4
	Tízujjas, vakon gépelés	68	36				104	104		104
	Levelezés és iratkezelés		18				18	18		18
	Digitális alkalmazások	18	18				36	36		36
Tanulási terület összórászama	126	72	0	0	0	198	198	0	198	
Vállalkozások gazdálkodási feladatai	Gazdálkodási ismeretek	0	0	66	54	36	156	72	73	145
	A vállalkozások gazdasági feladatai			12			12	12		12
	Gazdálkodás a befektetett eszközökkel			36			36	26		26
	Készletgazdálkodás, logisztikai rendszer			18	26		44	34	9	43
	Munkaerő és bér gazdálkodás				28	10	38		38	38
	A vállalkozás vezetése, szervezete és stratégiája					14	14		14	14
	A vállalkozások válsága					12	12		12	12

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Gazdasági számítások	0	0	18	36	0	54	36	18	54
	Pénzügyi számítások				18		18	18	18	36
	Statisztikai számítások			18	18		36	18		18
	Tanulási terület összoraszáma	0	0	84	90	36	210	108	91	199
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy	0	0	162	166	67	395	214	160	374
	A pénzügyi intézményrendszer			20			20	18		18
	Bankügyletek			24			24	22		22
	A pénz időértéke			26			26	25		25
	A pénzforgalom			18			18	18		18
	A pénzkezelés bizonylatai			36			36	31		31
	A vállalkozások finanszírozása			20	25		45	42		42
	A vállalkozások pénzügyi teljesítményének mérése			18	11		29	22		22
	Nemzetközi pénzügyek				20		20		18	18
	Pénzügyi piacok és termékek				50	7	57		50	50
	Befektetések értékelése				50	6	56		50	50
	Biztosítási alapszempontok				10		10		10	10
	Komplex pénzügyi feladatok					54	54	36	32	68
	Irodai szoftverek alkalmazása	0	0	0	0	93	93	0	93	93
	Irodai szoftverek szakmai alkalmazása					93	93		93	93
	Adózás	0	0	0	36	92	128	69	59	128

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Az államháztartás rendszere				8		8	8		8
Az adózás rendje, az adóigazgatási rend- tartás				12		12	12		12
Személyi jövedelemadó és bért terhelő járulékok				16	15	31	31		31
Az egyéni vállalkozó jövedelemadózási formái					18	18	18		18
Társaságok jövedelemadózása					18	18		18	18
Általános forgalmi adó					18	18		18	18
Helyi adók					15	15		15	15
Gépjárműadó és cégautóadó					8	8		8	8
Elektronikus bevallás	0	0	0	0	109	109	0	109	109
A gyakorlat előkészítése					8	8		8	8
Az elektronikus bevallás gyakorlata					93	93		93	93
A bevallások ellenőrzése					8	8		8	8
Tanulási terület összóraszám	0	0	162	202	361	725	283	421	704

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Könyvvizetés és beszámoló készítés feladatai	Számvitel	0	0	136	128	114	378	218	184	402
	A számviteli törvény és az éves beszámoló			36			36	36		36
	A számlakeret, könyvelési tételek szerkesztése			52			52	52		52
	Tárgyi eszközökkel és immateriális javakkal kapcsolatos elszámolás			48			48	48		48
	Vásárolt készletek elszámolása				36		36	46		46
	Jövedelemelszámolás				36		36	36		36
	Kötelezettségekkel kapcsolatos elszámolások				28		28		30	30
	Költségekkel kapcsolatos elszámolások				28		28		30	30
	Saját termelésű készletekkel kapcsolatos elszámolások és eredménymegállapítás					31	31		31	31
	Pénzügyi és hitelműveletekkel kapcsolatos elszámolások					31	31		31	31
	A zárás, az éves beszámoló					52	52		62	62
	Számviteli esettanulmányok	0	0	72	36	36	144	72	72	144
	Számviteli bizonylatok			24			24	24		24
	Könyvelési tétel szerkesztése			24			24	24		24
	A pénzkezeléshez kapcsolódó bizonylatok			12			12	12		12
	Tárgyi eszközök nyilvántartása			12			12	12		12
	Vásárolt készletek bizonylatai				20		20		20	20
	Jövedelemelszámolás bizonylata				16		16		16	16
	Komplex számviteli esettanulmányok					36	36		36	36
	Számítógépes könyvelés	0	0	0	0	144	144	0	144	144
	Szoftverjog és etika, adatvédelem					4	4		4	4
A könyvelési programokkal kapcsolatos követelmények					4	4		4	4	

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Főkönyvi és folyószámla-könyvelési rendszer					31	31		31	31
	Tárgyieszköz-nyilvántartó program					31	31		31	31
	Készletnyilvántartó program					31	31		31	31
	Bérelszámoló program alkalmazása					31	31		31	31
	Integrált vállalati rendszerek					12	12		12	12
	Tanulási terület összórászáma	0	0	208	164	294	666	290	400	690
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	0	0			0	

Fodrász

Az ágazat megnevezése: Szépészet

A szakma megnevezése: Fodrász

A szakma azonosító száma: 5 1012 21 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Szépészet ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése:-

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Techni-
kumi oktatásban: 140, Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		252	324	455	455	712	2198	1162	910	2072
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskereső		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Szépsézet ágazati alapozó 1.	Szépsészeti kommunikáció és szolgáltatás-etika	36	36	0	0	0	72	36	0	36
	A normák és szerepük: viselkedési normák – illik, nem illik	5					5	4		4
	Kommunikáció a vendéggel	8					8	5		5
	Vendégtípusok	5					5	4		4
	A kommunikáció gyakorlata a szépségszalonban	6					6	6		6
	A normák és szerepük: jog és etika	5					5	3		3

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Nyilvánosság és kommunikáció: információforrások használata és információterjesztés a szépségszalonban	7					7	4		4
Konfliktus- és reklamációkezelés, tanácsadás		18				18	5		5
Személyes adatok kezelése a szépségzetben		18				18	5		5
Szépészeti informatika	18	18	0	0	0	36	36	0	36
IKT-eszközök a szépségzetben	3					3	3		3
IKT-eszközök használata, digitális írástudás	15					15	15		15
Prezentációkészítés		18				18	18		18
Szépészeti ábrázoló művészet	72	72	0	0	0	144	72	0	72
Szabadkézi rajz	26	24				50	16		16
Kollázstechnika	8					8	4		4
Ecsetkezelési technikák	22					22	20		20
Plasztikai ábrázolás gyurmával vagy agyaggal	16					16	8		8
Maszkkészítés különböző technikákkal		12				12	4		4
Plasztikai ábrázolás újrahasznosított anyagokból		12				12	4		4
Ékszerkészítés		24				24	16		16
Művészet- és divattörténet	18	36	0	0	0	54	54	0	54
Képzőművészeti alapfogalmak	4					4	4		4
Az ókor művészete és divatja	7					7	7		7
A középkor művészete és divatja	7					7	7		7
Az újkor művészete és divatja		10				10	10		10
A modern kor művészete és divatja		8				8	8		8
Stílusstan		18				18	18		18

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Szépészeti szolgáltatások alapismeretei	36	0	0	0	0	36	36	0	36
	Szépészeti szolgáltatások, feladatok	12					12	12		12
	Higiénia és fertőtlenítés a szépségszalomban	12					12	12		12
	Szépészeti életutak, szervezetek	12					12	12		12
	Munka- és környezetvédelem	36	0	0	0	0	36	36	0	36
	Elsősegélynyújtás	10					10	10		10
	Munka-, tűz- és balesetvédelem	12					12	12		12
	Ergonómia a szépségszalomban	4					4	4		4
	Környezetvédelem	10					10	10		10
	Tanulási terület összórászáma	216	162	0	0	0	378	270	0	270
Szépészet ágazati alapozó 2.	Alkalmazott biológia	0	108	0	0	0	108	72	0	72
	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek		46				46	30		30
	A bőr felépítése és működése		24				24	16		16
	Elváltozások, rendellenességek		18				18	16		16
	Bőrtípusok, bőrtípust befolyásoló tényezők, működési zavarok		20				20	10		10
	Alkalmazott kémia gyakorlat	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Kémiai alapok	20					20	20		20
	Anyagi halmazok és a szépségszalomban alkalmazott készítmények	16	18				34	34		34
	Szakmai számítások		18				18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	36	144	0	0	0	180	144	0	144

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Fodrász szakmai alapok	Fodrász anatómia, élettan	0	0	54	0	0	54	36	0	36
	Biokémia			18			18	8		8
	Sejtten			18			18	10		10
	A szőrtüsző és a hajszál felépítése, élettana			18			18	18		18
	Alkalmazott kémia	0	0	65	0	0	65	54	0	54
	Elemek és szervetlen vegyületek a fodrászatban			28			28	20		20
	Szerves vegyületek a fodrászatban			37			37	34		34
	Tanulási terület összórászáma	0	0	119	0	0	119	90	0	90
Fodrász szakmai képzés	Hajviselet-történet	0	0	0	0	29	29	0	31	31
	Egyiptom					2	2		2	2
	Ókori Görögország					4	4		4	4
	Ókori Róma					2	2		2	2
	Bizánc					1	1		1	1
	Román kor					2	2		2	2
	Gótika					2	2		2	2
	Reneszánsz					4	4		4	4
	Barokk, rokokó					2	2		2	2
	Klasszicizmus, empire					2	2		2	2
	Romantika, biedermeier					4	4		5	5
	XX. századi divat					4	4		5	5
	Fodrász szakmai ismeretek	0	0	62	65	56	183	108	62	170
	Vendégfogadás, vendégkártya			2			2	2		2
	A diagnosztizálás fogalma, a rendellenességek felismerése			4			4	4		4
	Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz haj formázása			12			12	12		12
	A haj tartós formaváltoztatása			30			30	26		26

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Hajfestés, hajszínezés			14	24		38	30		30
Színelvonás, szőkítés				26		26	20		20
Melírozás				15		15	14		14
Borotválás, férfiacápolás, arcszőrzetformázás					13	13		16	16
Férfihajvágás					13	13		16	16
Női hajvágás					18	18		18	18
Alkalmifrizura-készítés					12	12		12	12
Anyagismeret	0	0	62	66	56	184	108	62	170
Fodrászati általános anyagismeret			8			8	4		4
Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz hajformázás			14			14	14		14
A haj tartós formaváltoztatása			26			26	26		26
Hajfestés, hajszínezés			14	24		38	26		26
Színelvonás, szőkítés				28		28	24		24
Melírozás				14		14	14		14
A borotválás anyagai, eszközei, vérzés-csillapítás					24	24		26	26
Hajpakolók, hajformázás					20	20		22	22
Anyagismeret összefoglalás					12	12		14	14
Fodrász szakmai gyakorlat	0	0	212	324	424	960	424	600	1024
Vendégfogadás, vendégkártya			6			6	8		8
Diagnosztizálás, rendellenességek			6			6	6		6
Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz hajformázás			40			40	40		40
A haj tartós formaváltoztatása			100			100	100		100
Hajfestés, hajszínezés			60	94		154	110	50	160
Színelvonás, szőkítés				130		130	90	50	140
Melírozás				100		100	70	40	110
Borotválás, férfiacápolás, arcszőrzetformázás					28	28		30	30
Férfihajvágás					80	80		90	90

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Női hajvágások					280	280		300	300
	Alkalmifrizura-készítés, hajhosszabbítás					36	36		40	40
	Tanulási terület összórászáma	0	0	336	455	565	1356	640	755	1395
Vállalkozói ismeretek és marketing	Vállalkozói ismeretek és marketing	0	0	0	0	56	56	0	62	62
	Vállalkozói ismeretek					28	28		31	31
	Marketing					28	28		31	31
	Alkalmazott számítástechnika	0	0	0	0	29	29	0	31	31
	Informatikai eszközök a fodrászatban					15	15		16	16
	Dokumentálás és nyilvántartás számítógépen					14	14		15	15
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	85	85	0	93	93
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	70	70			160		

Kozmetikus technikus

Az ágazat megnevezése: Szépészet

A szakma megnevezése: Kozmetikus technikus

A szakma azonosító száma: 5 1012 21 03

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Szépészet ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése:-

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Techni-
kumi oktatásban: 140 óra, Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		252	324	440	468	749	2233	1084	948	2032
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskereső		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Szépsézet ágazati alapozó 1.	Szépsészeti kommunikáció és szolgáltatás-étika	36	36	0	0	0	72	36	0	36
	A normák és szerepük: viselkedési normák – illik, nem illik	5					5	4		4
	Kommunikáció a vendéggel	8					8	5		5
	Vendégtípusok	5					5	4		4
	A kommunikáció gyakorlata a szépségszalomban	6					6	6		6
	A normák és szerepük: jog és etika	5					5	3		3
	Nyilvánosság és kommunikáció: információforrások használata és információterjesztés a szépségszalomban	7					7	4		4

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Konfliktus- és reklamációkezelés, tanácsadás		18				18	5		5
Személyes adatok kezelése a szépsézetben		18				18	5		5
Szépsészeti informatika	18	18	0	0	0	36	36	0	36
IKT-eszközök a szépsézetben	3					3	3		3
IKT-eszközök használata, digitális írástudás	15					15	15		15
Prezentációkészítés		18				18	18		18
Szépsészeti ábrázoló művészet	72	72	0	0	0	144	72	0	72
Szabadkézi rajz	26	24				50	16		16
Kollázstechnika	8					8	4		4
Ecsetkezelési technikák	22					22	20		20
Plasztikai ábrázolás gyurmával vagy agyaggal	16					16	8		8
Maszkkészítés különböző technikákkal		12				12	4		4
Plasztikai ábrázolás újrahasznosított anyagokból		12				12	4		4
Ékszerkészítés		24				24	16		16
Művészet- és divattörténet	18	36	0	0	0	54	54	0	54
Képzőművészeti alapfogalmak	4					4	4		4
Az ókor művészete és divatja	7					7	7		7
A középkor művészete és divatja	7					7	7		7
A újkor művészete és divatja		10				10	10		10
A modern kor művészete és divatja		8				8	8		8
Stílustan		18				18	18		18
Szépsészeti szolgáltatások alapismeretei	36	0	0	0	0	36	36	0	36
Szépsészeti szolgáltatások, feladatok	12					12	12		12

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Higiénia és fertőtlenítés a szépségszalokban	12					12	12		12
	Szépészeti életutak, szervezetek	12					12	12		12
	Munka- és környezetvédelem	36	0	0	0	0	36	36	0	36
	Elsősegélynyújtás	10					10	10		10
	Munka-, tűz- és balesetvédelem	12					12	12		12
	Ergonómia a szépségszalokban	4					4	4		4
	Környezetvédelem	10					10	10		10
	Tanulási terület összórászama	216	162	0	0	0	378	270	0	270
Szépészet ágazati alapozó 2.	Alkalmazott biológia	0	108	0	0	0	108	72	0	72
	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek		46				46	30		30
	A bőr felépítése és működése		24				24	16		16
	Elváltozások, rendellenességek		18				18	16		16
	Bőrtípusok, bőrtípust befolyásoló tényezők, működési zavarok		20				20	10		10
	Alkalmazott kémia gyakorlat	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Kémiai alapok	20					20	20		20
	Anyagi halmazok és a szépészetben alkalmazott készítmények	16	18				34	34		34
	Szakmai számítások		18				18	18		18
	Tanulási terület összórászama	36	144	0	0	0	180	144	0	144
Kozmetikus szakelmélet	Élettan, egészségtan	0	0	36	18	16	70	36	16	52
	Biokémia			12		3	15	14	3	17
	Sejttan			12		3	15	14	3	17
	Életfolyamatok			12	18	5	35	8	5	13
	Egészséges életmód, egészségnevelés					5	5		5	5

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Kozmetikai kémia gyakorlat	0	0	44	0	31	75	36	31	67
Alkalmazott szervetlen kémia			15			15	15		15
Alkalmazott szerves kémia			21		6	27	21	6	27
Kozmetikumok vizsgálata			8		25	33		25	25
Kozmetikus szakmai ismeretek	0	0	90	54	62	206	90	108	198
Bevezetés a kozmetika világába			7			7	6	2	8
A bőr anatómiája és élettana			20			20	20	2	22
Sminkelmélet, tartós szempilla- és szemöldökfestés			14	5		19	12	2	14
Szőrnövési rendellenességek			8			8	5	1	6
Masszázs			16			16	14	2	16
Diagnosztizálás, bőrtípusok jellemzése, elváltozások, rendellenességek, kozmetikai kóroktan, évszakok kozmetikája			25	17		42	30	7	37
Bőrtípusok és kezelésük lehetőségei, a bőr változásai életkorok szerint, öregedés, öregedő bőr kezelése				32	10	42	3	31	34
Különböző bőrrendellenességek és kezelésük, szervrendszerek zavarainak bőrtünetei és kezelésük					26	26		30	30
Speciális kozmetikai kezelések					26	26		31	31
Kozmetikus anyagismeret	0	0	72	36	31	139	54	62	116
A kozmetikában használatos anyagok, készítmények			5			5	4	2	6
A fertőtlenítés, letisztítás, tonizálás és hidratálás anyagai			22		2	24	14	6	20
A szépités anyagai			15	5	2	22	12	5	17
A depiláció és a szőkítés anyagai			10		2	12	6	2	8
Masszírozás és a testkezelések kozmetikumai			20		9	29	12	12	24

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	A felpuhítás, az összehúzás, a nyugtatás, a gyulladáscsökkentés és a faggyútermelés befolyásolásának anyagai				16	9	25	4	16	20
	Regeneráló, ráncatlanító, a bőr javítómechanizmusát segítő, serkentő és, gátló anyagok, pigment-rendellenességek kezelésére alkalmas anyagok				10	4	14	2	15	17
	Segédanyagok a kozmetikumokban				5	3	8	0	4	4
	Elektrokozmetika elmélet	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Elektrokozmetikai alapismeretek					12	12		12	12
	Indirekt elektrokozmetikai eljárások					20	20		20	20
	Direkt elektrokozmetikai eljárások					21	21		21	21
	Speciális elektrokozmetikai eljárások					9	9		9	9
	Tanulási terület összórászama	0	0	242	108	202	552	216	279	495
Vállalkozói ismeretek és marketing	Vállalkozás és ügyfélkapcsolat a kozmetikában	0	0	0	36	31	67	36	31	67
	Vállalkozási ismertetek a kozmetikában				15	10	25	15	10	25
	Ügyfélkapcsolatok a kozmetikában				10	10	20	10	10	20
	Marketing				11		11	11		11
	Üzleti tervezés, dokumentálás					11	11		11	11
	Számítástechnika a kozmetikában	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Dokumentálás és nyilvántartás számítógépen (számla- és készletnyilvántartó szoftverek)					10	10		10	10
	Elektronikus kommunikáció, webhasználat					10	10		10	10
	Szolgáltatással kapcsolatos dokumentálási feladatok					11	11		11	11
	Tanulási terület összórászama	0	0	0	36	62	98	36	62	98

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Kozmetikus szakmai gyakorlatok	Kozmetikus szakmai gyakorlat	0	0	198	324	361	883	400	483	883
	Bevezetés a kozmetika világába, vendégfogadás			32			32	32		32
	Kendőzés, szemöldökformázás, műszempilla-technikák			64	72	32	168	96	72	168
	Szőrnövési rendellenességek kezelése depilációs eljárásokkal			52	32	15	99	52	47	99
	Masszázs, speciális kozmetikai testmaszszász			50	82	43	175	82	93	175
	Tartós szempilla-, szemöldökfestés				43	32	75	43	32	75
	Diagnosztizálás, bőrtípusok jellemzése, elváltozások, rendellenességek				95	64	159	95	64	159
	Alapbőrtípusok és kezelésük, kozmetikai rendellenességek és kezelésük					82	82		82	82
	Kombinált bőrtípusok és kezelésük					62	62		62	62
	Speciális kezelések					31	31		31	31
	Elektrokozmetikai készülékek használata	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Érintésvédelem, balesetvédelem, dokumentáció					6	6		6	6
	Indirekt elektrokozmetikai készülékek					23	23		23	23
	Direkt elektrokozmetikai készülékek					18	18		18	18
	Speciális elektrokozmetikai eljárások					15	15		15	15
	Tanulási terület összóraszám	0	0	198	324	423	945	400	545	945
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	70	70			160			

Szakképző Iskola (9-11) 2020.09.01-től

Asztalos

Az ágazat megnevezése: Fa- és bútortipar

A szakma megnevezése: Asztalos

A szakma azonosító száma: 4 0722 08 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:

Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútortipari alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Asztalosipari szerelő, Famegmunkáló

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: 140 óra

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszámja	1. évfolyam	2. évfolyam	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		576	720	710	2006	1008	998	2006
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	18	0	18
	Álláskereső	5			5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5			5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5			5	5		5
	Munkanélküliség	3			3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések			11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11		11	11
	Állásinterjú			20	20		20	20
Fa-és bútortervezés	Ábrázolási alapismeretek	126	0	0	126	126	0	126
	Alapfogalmak, síkmértani szerkesztések	18			18	18		18
	Ábrázolási módok, rajzok fajtái	18			18	18		18
	Fakötések, alapszerkezetek	72			72	72		72
	Bútorfajták, ergonómiai alapok	18			18	18		18

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Mérési alapismeretek	36	0	0	36	36	0	36	
	Mérőeszközök és alapvető mérések	8			8	8		8	
	Alapvető számítások	28			28	28		28	
	Fa- és bútorigipari alagyakorlat	288	0	0	288	288	0	288	
	Biztonságos munkavégzés	36			36	36		36	
	Gyártási alapidokumentumok	36			36	36		36	
	Kézi alapműveletek	54			54	54		54	
	Gépi alapműveletek	54			54	54		54	
	Termékkészítés	108			108	108		108	
	Anyagismeret	54	0	0	54	54	0	54	
	Faanyagismeret	18			18	18		18	
	Kárpitosipari alapanyagok	18			18	18		18	
	Fa- és lemeztermékek	18			18	18		18	
	Digitális alapismeretek	54	0	0	54	54	0	54	
	Alapfogalmak	6			6	6		6	
	Szövegszerkesztés	18			18	18		18	
	Táblázatkezelés	30			30	30		30	
	Tanulási terület összóraszáma	558	0	0	558	558	0	558	
	Asztalosipari termékek gyártása	Bútorigipari termékek gyártása	0	288	216	504	184	320	504
		A bútorigipari termékek szerkezete, a gyártás során használt anyagok		8		8	8		8
Asztalok szerkezete és gyártása			20		20	20		20	
Tárolóbútorok, szekrények szerkezete és gyártása			36		36	8	28	36	
Beépített bútorok szerkezete és gyártása			36	32	68	8	60	68	
Ülő- és fekvőbútorok szerkezete és gyártása			8	24	32	8	24	32	

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Lapszerkezetű termékek gyártása		36	20	56	16	40	56
	Bútoripari szerelési ismeretek		24	20	44	16	28	44
	Bútoripari termékek, portfólió készítése		120	120	240	100	140	240
	Épületasztalos-ipari termékek gyártása	0	252	216	468	134	334	468
	A nyílászárók gyártása során felhasznált anyagok		12		12	12		12
	A nyílászárók felépítése, működése, méretei		10		10	10		10
	Hagyományos és korszerű, hőszigetelt ablakok		72		72	20	52	72
	Hagyományos és utólag szerelhető tok-szerkezetek		16	54	70		70	70
	Lépcsők		18	32	50		50	50
	Fal- és mennyezetburkolatok			12	12		12	12
	Épületasztalos-ipari szerelési ismeretek		24	18	42	12	30	42
	Épületasztalos-ipari termékek, portfólió készítése		100	100	200	80	120	200
	Tanulási terület összóraszáma	0	540	432	972	318	654	972
	Gépkészítési ismeretek	Asztalos gépismeret	0	72	72	144	32	112
Faipari alapgépek ismerete			54		54	24	30	54
A lapmegmunkálás és az élzárás gépei			18		18	8	10	18
A furnérozás gépei				20	20		20	20
A felületkezelés gépei				20	20		20	20
CNC-megmunkáló gépek				32	32		32	32
Asztalosipari CAD- és CNC-technológia		0	36	72	108	36	72	108
CAD-alapok			20		20	20		20
Rajzkészítés számítógéppel			16	12	28	16	12	28
CNC-alapismeretek				16	16		16	16
Munkavégzés CNC-gépekkel				44	44		44	44
Tanulási terület összóraszáma		0	108	144	252	68	184	252

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Gyártás-előkészítési feladatok	Anyagismeret	0	36	36	72	10	62	72
	Faanyagok		22		22	10	12	22
	Furnérok, lap- és lemezipari termékek		14		14		14	14
	Ragasztóanyagok			18	18		18	18
	Felületkezelő anyagok			18	18		18	18
	Integratív ismeretek	0	36	36	72	36	36	72
	Műszaki dokumentáció		18		18	18		18
	Portfóliókészítés		18	14	32	18	14	32
	Vizsgaremek dokumentálása			14	14		14	14
	Informatikai eszközök használata			8	8		8	8
	Tanulási terület összórászama	0	72	72	144	46	98	144
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	140			140		

Kereskedelmi értékesítő

Az ágazat megnevezése: Kereskedelem

A szakma megnevezése:

A szakma azonosító száma: 4 0416 13 02

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Kereskedelem ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Bolti előkészítő, Pénztáros

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszámja	1. évfolyam	2. évfolyam	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		576	810	698	2084	1044	884	1928
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5			5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5			5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5			5	5		5
	Munkanélküliség	3			3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11		11	11
	Állásinterjú			20	20		20	20
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	216	0	0	216	108	0	108
	Gazdasági alapfogalmak	24			24	12		12
	A háztartás gazdálkodása	33			33	12		12
	A vállalat termelői magatartása	51			51	12		12
	Az állam gazdasági szerepe, feladatai	27			27	10		10
	Jogi alapfogalmak	15			15	10		10
	Tudatos fogyasztói magatartás	15			15	10		10
	Marketing alapfogalmak	24			24	17		17
	Nemzetközi gazdasági kapcsolatok	27			27	25		25

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Vállalkozások működtetése	72	0	0	72	72	0	72
	A vállalkozások gazdálkodása	9			9	9		9
	A gazdálkodási folyamatok elszámolása	27			27	27		27
	Statisztikai alapfogalmak	36			36	36		36
	Tanulási terület összóraszáma	288	0	0	288	180	0	180
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	108	0	0	108	72	0	72
	Kapcsolatok a mindennapokban	18			18	8		8
	A munkahelyi kapcsolattartás szabályai	18			18	18		18
	A kommunikációs folyamat	36			36	22		22
	Ön- és társismeret fejlesztése	36			36	24		24
	Digitális alkalmazások	162	0	0	162	162	0	162
	Munkavédelmi ismeretek	4			4	4		4
	Tízujjas vakírás	104			104	104		104
	Digitális alkalmazások	54			54	54		54
	Tanulási terület összóraszáma	270	0	0	270	234	0	234
Kereskedelmi egység működtetése	Kereskedelmi ismeretek	0	252	279	531	216	310	526
	Áruforgalmi ismeretek		180	141	321	144	172	316
	Szakmai számítások		72	72	144	72	72	144
	Online kereskedelem			66	66		66	66
	Üzlet működtetése	0	180	31	211	108	93	201
	A kereskedelemben előforduló kockázatok és kockázatértékelés		40		40	38		38
	Munka-, tűz és balesetvédelem		50		50	50		50
	Környezetvédelem		40		40	20	13	33
	Erőforrás gazdálkodás			31	31		30	30
	Áru- és vagyonvédelem		50		50		50	50

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Pénztárgépkezelés	0	0	78	78	0	78	78
Pénztárgép működtetése			20	20		20	20
Pénzkezelés szabályai			12	12		12	12
Pénzkezelés bizonylatai			10	10		10	10
Fizetési eszközök, törvényi előírások			10	10		10	10
A pénztáros elszámoltatása			10	10		10	10
Önkiszolgáló pénztárterminál			16	16		16	16
Termékismeret és -forgalmazás	0	198	155	353	198	155	353
Árurendszerek		10		10	10		10
Minőség		20		20	20		20
Fogyasztói érdekvédelem		30		30	30		30
Árúfőcsoportok bemutatása		80	53	133	83	50	133
Termékkihelyezés		40	32	72	37	35	72
Csomagolás		18		18	18		18
Specifikus termékismeret			50	50		50	50
Fogyasztói trendek			20	20		20	20
Üzleti kommunikáció	0	180	93	273	90	186	276
Az értékesítő szerepe		40	10	50	27	23	50
A vásárlói döntést befolyásoló tényezők		30		30	30		30
Értékesítési technikák és eladásösztönzés		80	73	153	23	133	156
Digitális kommunikáció		30	10	40	10	30	40
Tanulási terület összóraszám	0	810	636	1446	612	822	1434
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	140			140		

Festő, mázoló, tapétázó

Az ágazat megnevezése: Építőipar ágazat

A szakma megnevezése: Festő, mázoló, tapétázó

A szakma azonosító száma: 4 0732 06 05

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Szobafestő

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszámja	1. évfo- lyam	2. évfo- lyam	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		576	720	736	2032	1152	891	2043
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5			5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5			5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5			5	5		5
	Munkanélküliség	3			3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11		11	11
	Állásinterjú			20	20		20	20
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	126	0	0	126	126	0	126
	Az építőipar feladata, felosztása	9			9	9		9
	Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői	9			9	9		9
	Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre	21			21	21		21
	Az épített környezet, a települések, a települési infrastruktúra	12			12	12		12

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete	15			15	15		15
Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása	12			12	12		12
Építési technológiák, építési módok	12			12	12		12
Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata	36			36	36		36
Építőipari kivitelezési alapismeretek	324	0	0	324	324	0	324
Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete	36			36	36		36
Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása	24			24	24		24
Építőipari alapfeladatok készítése	240			240	240		240
Dokumentáció és prezentáció	24			24	24		24
Építőipari rajzi alapismeretek	72	0	0	72	72	0	72
Rajzi alapfogalmak	9			9	9		9
Műszaki rajzok készítése	45			45	45		45
Szabadkézi rajzok készítése	18			18	18		18
Munka- és környezetvédelem	36	0	0	36	36	0	36
Munkavédelmi általános ismeretek Általános munkavédelmi ismeretek	14			14	14		14
Tűzvédelem	4			4	4		4
Környezetvédelem	6			6	6		6
A munkavédelem építőipari vonatkozásai	12			12	12		12
Tanulási terület összórászama	558	0	0	558	558	0	558

Erdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Szobafestő, díszítő munkák	Falfelületek festése, díszítése	0	270	266	536	198	359	557
	Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete		144	93	237	72	155	227
	Festési munkálatok anyag és gyártásismerete		36	31	67	36	31	67
	Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet		36	62	98	36	93	129
	Szakmai számítás		36	62	98	36	62	98
	Vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelem		18	18	36	18	18	36
	Tanulási terület összórászáma	0	270	266	536	198	359	557
Mázolási munkák fa-, fal-, fém- és speciális felületeken	Mázolási ismeretek	0	216	204	420	180	235	415
	Alapfelületek vizsgálata		36		36	36		36
	Mázolás szakmai ismerete, technológiája		72	62	134	36	93	129
	Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete		36	31	67	36	31	67
	Mázolás díszítőmunkái		18	31	49	18	31	49
	Mázolási munkák szakmai számítása		36	62	98	36	62	98
	Mázolási munkára vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelmi előírások		18	18	36	18	18	36
	Tanulási terület összórászáma	0	216	204	420	180	235	415
Tapétázási munkák	Tapétázási munkák ismerete	0	234	204	438	198	235	433
	Felületvizsgálat, -előkészítés, -előkezelés		18		18	18		18
	Tapétázási munkák szakmai ismerete		72	93	165	36	124	160
	Tapétázás anyagismerete		36	31	67	36	31	67
	Tapéták csoportosítása gyártástechnológia		36		36	36		36
	Tapétázási munkák szakmai számításai		36	31	67	36	31	67
	Díszítési technológiák		36	31	67	36	31	67
	Épületinformációs modellezés (BIM)			18	18		18	18
	Tanulási terület összórászáma	0	234	204	438	198	235	433
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	140			160			

Kőműves

Az ágazat megnevezése: Építőipar ágazat

A szakma megnevezése: Kőműves

A szakma azonosító száma: 4 0732 06 08

A szakma szakmairányai: ---

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Falazó kőműves, Gépi vakoló

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra.

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszámja	1. évfo- lyam	2. évfo- lyam	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		576	828	734	2138	1206	948	2154
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5			5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5			5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5			5	5		5
	Munkanélküliség	3			3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11		11	11
	Állásinterjú			20	20		20	20
Építőipari ágazati alapoktatás	Építőipari alapismeretek	126	0	0	126	126	0	126
	Az építőipar feladata, felosztása	9			9	9		9
	Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői	9			9	9		9
	Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre	21			21	21		21
	Az épített környezet, települések, települési infrastruktúra	12			12	12		12

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

	Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete	15			15	15		15
	Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása	12			12	12		12
	Építési technológiák, építési módok	12			12	12		12
	Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata	36			36	36		36
	Építőipari kivitelezési alapismeretek	324	0	0	324	324	0	324
	Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete	36			36	36		36
	Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása	24			24	24		24
	Építőipari alapfeladatok készítése	240			240	240		240
	Dokumentáció és prezentáció	24			24	24		24
	Építőipari rajzi alapismeretek	72	0	0	72	72	0	72
	Rajzi alapfogalmak	9			9	9		9
	Műszaki rajzok készítése	45			45	45		45
	Szabadkézi rajzok készítése	18			18	18		18
	Munka- és környezetvédelem	36	0	0	36	36	0	36
	Általános munkavédelmi ismeretek	14			14	14		14
	Tűzvédelem	4			4	4		4
	Környezetvédelem	6			6	6		6
	A munkavédelem építőipari vonatkozásai	12			12	12		12
	Tanulási terület összórászáma	558	0	0	558	558	0	558
	Alépitményi munkák	Földmunkák, alapok	0	72	47	119	18	93
Talajok, földmunkák			36		36		31	31
Alapozás			36	31	67	18	47	65
Alapozási tervek, szakmai számítás				16	16		15	15
Tanulási terület összórászáma		0	72	47	119	18	93	111

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Felépítményi munkák	Falszerkezetek	0	162	109	271	126	170	296
	Falszerkezetek és falazóhabarcsok anyagai		36		36	36		36
	Teherhordó falszerkezetek		54	62	116	54	86	140
	Nem teherhordó falszerkezetek		36	31	67	18	48	66
	Kémények, szellőzők		36	11	47	18	31	49
	Épületszerkezetek bontása			5	5		5	5
	Nyílásáthidalók, boltövek	0	90	47	137	54	78	132
	Boltövek		18	16	34	18	16	34
	Nyílásáthidalók		72	31	103	36	62	98
	Koszorúk, födémek, boltozatok	0	180	140	320	180	155	335
	Koszorúk szerkezeti kialakítása		72	31	103	72	31	103
	Födémek, aljzatok		90	47	137	90	62	152
	Boltozatok			31	31		31	31
	Erkélyek, függőfolyosók, loggiák		18	31	49	18	31	49
	Lépcsők, rámpák	0	90	93	183	90	93	183
	Lépcsőkről általánosan		18		18	18		18
	Külső lépcsők		18	31	49	18	31	49
	Beltéri lépcsők		36	47	83	36	47	83
	Rámpák, lejtők		18	15	33	18	15	33
	Tanulási terület összóraszama	0	522	389	911	450	496	946

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programja

Befejező munkák	Vakolási munkák	0	108	62	170	108	62	170
	Beltéri vakolás		54	31	85	54	31	85
	Kültéri vakolás		54	31	85	54	31	85
	Kültéri burkolatok	0	36	62	98	0	93	93
	Térburkolás		36	31	67		62	62
	Kültéri falburkolat készítése			31	31		31	31
	Tanulási terület összórászáma	0	144	124	268	108	155	263
Komplex szakmai ismeretek	Szakmai portfólió	0	36	47	83	54	31	85
	Szakmai informatika		18	16	34	36		36
	Szakmai portfólió készítése		18	31	49	18	31	49
	Szakmai számítások	0	54	65	119	0	111	111
	Alépítményi munkák anyagszükséglete			15	15		15	15
	Felépítményi munkák anyagszükséglete		36	16	52		47	47
	Befejező munkák anyagszükséglete		18	16	34		31	31
	Épületinformációs modellezés (BIM)			18	18		18	18
	Tanulási terület összórászáma	0	90	112	202	54	142	196
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140			160		

Felnőttoktatás keretében megvalósuló szakmai oktatás 2020. 09. 01-től

A fenntartó engedélye alapján, a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően alakítjuk a képzési kínálatot. A képzési programban meghirdetett képzéseinket, legfeljebb 40%-ra lecsökkentett óraszámokban szervezzük meg. Az aktuális képzési kínálatunkat a honlapunkon és más felületeken tesszük közzé és hirdetjük

Az ágazat és szakképesítés adatai:

Azonosító : 13. Kereskedelem ágazat

Száma: 4 0416 13 02 kereskedelmi értékesítő

Tervezett időtartam: 2 év

Összes óraszám a képzés teljes idejére vonatkozóan:964 óra

Képzési-szervezési forma: esti munkarend

Szükséges előképzettség: 8 általános

Kereskedelmi értékesítő (Fk-13.Ke)	I.		II.		összesen	gyakorlat %
	elm.	gyak.	elm.	gyak.		
Óraszámok	522		442		964	
Tantárgyak	elm.	gyak.	elm.	gyak.		
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	9	0	0	0	9	0
<i>Gazdasági ismeretek</i>	54	0	0	0	54	0
<i>Vállalkozások működtetése</i>	36	0	0	0	36	0
<i>Kommunikáció</i>	36	0	0	0	36	0
<i>Digitális alkalmazások</i>	81	0	0	0	81	0
Kereskedelmi ismeretek	65	43	93	62	108+155	40
Üzlet működtetése	27	27	23	23	54+46	50
Termékismeret-és forgalmazás	49	50	39	39	99+78	50
Üzleti kommunikáció	22	23	46	47	45+93	50
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	31	0	31	0
Pénztárgépkézelés	0	0	4	35	39	90
Óraszámok elm. gyak. bontásban	379	143	236	206	964	
Egybefüggő szakmai gyakorlat	70					

elm.: tanteremben oktatható

gyak.: gyakorlati körülmények között oktatható (tanműhely, termelőüzem stb.)

A tantárgyi óraszámok bontása az egyes tantárgyaknál megadott, gyakorlatra vonatkozó minimális százalékszámok alapján történt.

Dőlt betűs: ágazati alapoktatás tantárgyai (1. félév tantárgyai, összesen: 216 óra)

A vastaggal szedett tantárgyak a 2. félév tantárgyai.

A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA a Programtantervben olvasható: [PTT Kereskedelem Kereskedelmi értékesítő 2020 \(ikk.hu\)](#)

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program

Az ágazat és szakképesítés adatai:

Azonosító : 10. Gépészet ágazat

Száma: 4 0715 10 08 hegesztő

Tervezett időtartam: 2 év

Összes óraszám a képzés teljes idejére vonatkozóan:1041 óra

Képzési-szervezési forma: esti munkarend

Szükséges előképzettség: 8 általános

Hegesztő (Fk-13. Heg)	I.		II.		összesen	gyakorlat %
	elm.	gyak.	elm.	gyak.		
Óraszámok	544		497		1041	
Tantárgyak	elm.	gyak.	elm.	gyak.		
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	9	0	0	0	9	0
<i>Villamos alapismeretek</i>	72	72	0	0	144	50
<i>Gépészeti alapismeretek</i>	68	67	0	0	135	50
Műszaki dokumentáció	54	0	0	0	54	0
Gépészeti alapismeretek	18	18	0	0	36	50
Anyagismeret, anyagvizsgálat	18	18	0	0	36	50
Hegesztés alapismeretei	53	53	0	0	106	50
Gázhegesztés	20	4	18	75	24+93	80
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	31	0	31	0
Fogyóelektródás ívhegesztés	0	0	21	88	109	80
Fogyóelektródás védőgázas ív-heg.	0	0	24	100	124	80
Volfrámelektródás semleges védőgázas ívhegesztés	0	0	24	100	124	80
Egyéb hegesztési eljárások	0	0	8	0	8	0
A hegesztett kötések minőségi köv.	0	0	1	7	8	80
Óraszámok elm. gyak. bontásban	312	232	127	370	1041	
Egybefüggő szakmai gyakorlat	80					

elm.: tanteremben oktatható

gyak.: gyakorlati körülmények között oktatható (tanműhely, termelőüzem stb.)

A tantárgyi óraszámok bontása az egyes tantárgyaknál megadott, gyakorlatra vonatkozó minimális százalékszámok alapján történt.

Dőlt betűs: ágazati alapoktatás tantárgyai (1. félév tantárgyai összesen:288 óra)

A vastaggal szedett tantárgyak a 2. félév tantárgyai.

A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA a Programtantervben olvasható [PTT Gepeszett Hegesztto 2020 \(ikk.hu\)](http://PTT_Gepeszett_Hegesztto_2020(ikk.hu))

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program

Az ágazat és szakképesítés adatai:

Azonosító : 06. Építőipar ágazathoz tartozó

Száma: 4 0732 06 05 Festő, mázoló, tapétázó

Tervezett időtartam: 2 év

Összes óraszám a képzés teljes idejére vonatkozóan: 1023 óra

Képzési-szervezési forma: esti munkarend

Szükséges előképzettség: 8 általános

Festő, mázoló, tapétázó (Fk-13.Ép-Fe)	I.		II.		Összesen	Gyakorlat %
	elm.	gyak.	elm.	gyak.		
Óraszámok	576		447		1023	
Tantárgyak	elm.	gyak.	elm.	gyak.		
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	9				9	0
<i>Építőipari alapismeretek</i>	63	0	0	0	63	0
<i>Építőipari kivitelezési alapismeretek</i>	0	162	0	0	162	100
<i>Építőipari rajzi alapismeretek</i>	36	0	0	0	36	0
<i>Munka-és környezetvédelem</i>	9	9	0	0	18	50
Falfelület festése, díszítése	29	70	54	126	99+180	70
Mázolási ismeretek	27	63	35	83	90+118	70
Tapétázási munkák ismerete	29	70	35	83	99+118	70
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	31	0	31	0
Óraszámok elm. gyak. bontásban	202	374	155	292	1023	
Egybefüggő szakmai gyakorlat	80					

elm.: tanteremben oktatható

gyak.: gyakorlati körülmények között oktatható (tanműhely, termelőüzem stb.)

A tantárgyi óraszámok bontása az egyes tantárgyaknál megadott, gyakorlatra vonatkozó minimális százalékszámok alapján történt.

Dőlt betűs : első félév tantárgyai (ágazati alapvizsga tantárgyai összesen: 288 óra)

A vastaggal szedett tantárgyak a 2. félév tantárgyai.

A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA a Programtantervben olvasható [PTT Epitoipar Festo mazolo tapetazo 2020\(ikk.hu\)](http://PTT_Epitoipar_Festo_mazolo_tapetazo_2020(ikk.hu))

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program

Az ágazat és szakképesítés adatai:

Azonosító : 06. Építőipar ágazathoz tartozó

Száma: 4 0732 06 08 kőműves

Tervezett időtartam: 2 év

Összes óraszám a képzés teljes idejére vonatkozóan: 1074 óra

Képzési-szervezési forma: esti munkarend

Szükséges előképzettség: 8 általános

kőműves (Fk-13.Ép-kő)	I.		II.		Összesen	Gyakorlat %
Óraszámok	603		471		1074	
Tantárgyak	elm.	gyak.	elm.	gyak.		
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	9	0	0	0	9	0
<i>Építőipari alapismeretek</i>	63	0	0	0	63	0
<i>Építőipari kivitelezési alapismeretek</i>	0	162	0	0	162	100
<i>Építőipari rajzi alapismeretek</i>	36	0	0	0	36	0
<i>Munka-és környezetvédelem</i>	9	9	0	0	18	50
Földmunkák, alapok	5	4	28	19	9+47	40
Falszerkezetek	37	26	51	34	63+85	40
Nyílásáthidalók, boltövek	16	11	24	15	27+39	40
Koszorúk, födémek, boltozatok	54	36	44	29	90+73	40
Lépcsők, rámpák	22	23	23	24	45+47	50
Vakolási munkák	32	22	19	12	54+31	40
Szakmai portfólió	27	0	31	0	27+31	0
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	31	31	0
Kültéri burkolatok	0	0	19	12	31	40
Szakmai számítások	0	0	56	0	56	0
Óraszámok elm. gyak. bontásban	310	293	295	176	1074	
Egybefüggő szakmai gyakorlat	80					

elm.: tanteremben oktatható

gyak.: gyakorlati körülmények között oktatható (tanműhely, termelőüzem stb.)

A tantárgyi óraszámok bontása az egyes tantárgyaknál megadott, gyakorlatra vonatkozó minimális százalékszámok alapján történt.

Dőlt betűs : első félév tantárgyai (ágazati alapvizsga tantárgyai összesen: 288 óra)

A vastaggal szedett tantárgyak a 2. félév tantárgyai.

A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA a Programtantervben olvasható [PTT Epitoipar Komuves 2020 \(ikk.hu\)](http://PTT_Epitoipar_Komuves_2020(ikk.hu))

Érdi SZC Kiskunlacházi Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program

Az ágazat és szakképesítés adatai:

Azonosító : 09. Gazdálkodás és menedzsment ágazathoz tartozó

Száma: 5 0411 09 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző

Tervezett időtartam: 2 év

Összes óraszám a képzés teljes idejére vonatkozóan:1049 óra

Képzési-szervezési forma: esti munkarend

Szükséges előképzettség: érettségi bizonyítvány

Pénzügyi-számviteli ügyintéző Fk-13.Pü.	I.		II.		Összesen	Gyakorlat %
	elm.	gyak.	elm.	gyak.		
Óraszámok	560		489		1049	
Tantárgyak	elm.	gyak.	elm.	gyak.		
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	9	0	0	0	9	0
<i>Gazdasági és jogi alapismeretek</i>	54	0	0	0	54	0
<i>Vállalkozások műk. aism.</i>	57	0	0	0	57	0
<i>Kommunikáció</i>	18	0	0	0	18	0
<i>Digitális alkalmazások</i>	81	0	0	0	81	0
Gazdálkodási ismeretek	36	0	37	0	36+37	0
Gazdasági számítások	18	0	9	0	18+9	0
Pénzügy	107	0	80	0	107+80	0
Adózás	35	0	30	0	35+30	0
Számvitel	109	0	92	0	109+92	0
Számviteli esettanulmányok	36	0	36	0	36+36	0
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	31	0	31	0
Irodai szoftverek alkalmazása	0	0	47	0	47	0
Elektronikus bevallás	0	0	55	0	55	0
Számítógépes könyvelés	0	0	72	0	72	0
Óraszámok elm. gyak. bontásban	560	0	489	0	1049	
Egybefüggő szakmai gyakorlat	0					

elm.: tanteremben oktatható

gyak.: gyakorlati körülmények között oktatható (tanműhely, termelőüzem stb.)

A tantárgyi óraszámok bontása az egyes tantárgyaknál megadott, gyakorlatra vonatkozó minimális százalékszámok alapján történt.

Dőlt betűs: első félév tantárgyai (ágazati alapvizsga tantárgyai össz.: 219 óra)

A vastaggal szedett tantárgyak a 2. félév tantárgyai.

A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA a Programtantervben olvasható [PTT_Gazdalkodas es menedzsment_Penzugyi-szamviteli_ugyintezo_2020\(ikk.hu\)](http://PTT_Gazdalkodas_es_menedzsment_Penzugyi-szamviteli_ugyintezo_2020(ikk.hu))

Tanulók mulasztására vonatkozó szabályok:

A gyakorlati képzésről való mulasztás kezelése, az évfolyam megismétlése alóli mentesítés szabályozása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai szerint járunk el. Ha a tanuló a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes gyakorlati képzési idő (óraszám) 20%-át, de igazolatlan mulasztása nincs és szorgalma, elért teljesítménye alapján a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja valamint az előírt gyakorlati követelményeket teljesíteni tudja, mentesíthető az évfolyam megismétlésének kötelezettsége alól. Az évfolyam megismétlése alóli mentesítés kérdésében az iskola nevelőtestülete dönt gyakorlati képzést folytató szervezetnél folyó gyakorlati képzés esetén, a gyakorlati képzést folytató szervezet javaslatára. Az osztályozó oktatótestületi értekezleten az osztályfőnök tehet javaslatot erre, amelyhez előzetesen kikéri a gyakorlati képzést folytató szervezet véleményét. Az iskolai gyakorlati oktatás esetén, ezt a javaslatot a szakmai igazgatóhelyettes a szakoktató véleményének kikérése alapján teszi meg. A javaslatnál figyelembe veszik a pótlendő tananyagmennyiséget, a tanuló szorgalmát, a tanuló álláspontját, kiskorú tanuló esetén a szülő véleményét. Az így kialakított vélemény alapján a nevelőtestület egyszerű szótöbbséggel dönt. A tanuló részvételét és mulasztását a gyakorlati képzést folytató szervezet is nyilvántartja, és azt a tanuló foglalkozási naplójába bejegyezi. A tanuló tanulói jogviszonya szerinti szakképző iskola házirendjében a mulasztás nyilvántartására és a mulasztás igazolására vonatkozó szabályokat a gyakorlati képzést folytató szervezet is alkalmazza.

Az évfolyam megismétlése alóli mentesítés szabályozása

Ha a tanulónak a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes gyakorlati képzési idő (óraszám) húz százalékát, de igazolatlan mulasztása nincs és szorgalma, elért teljesítménye alapján a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja és az előírt gyakorlati követelményeket teljesíteni tudja, mentesíthető az évfolyam megismétlésének kötelezettsége alól.

Beszámíthatóság a szakképzésben

A Szt. 62. § alapján a tanuló előzetes szakirányú szakmai képesítése és szakirányú szakképesítése a tanulmányokba beszámítható a következők. A szakképzés minden területén a beszá-

mítást kérni kell az igazgatónál, aki azt a körülmények és a feltételek megvizsgálása után az alábbi kedvezményeket adhatja:

- rövidített idejű képzésbe bekerülés (ha az iskolának van éppen ilyen iskolarendszerű oktatása) ·
- egyes tantárgyak alóli felmentés; ·
- ágazati alapvizsga alóli felmentés;

A beszámítás alapja a szakképző iskolában

A beszámítást az igazgatótól kell kérni írásban a tanulmányok megkezdése előtt. A be kell mutatni és csatolni kell a beszámítás alapjául szolgáló dokumentumokat. A beszámításnál az alábbiakat lehet figyelembe venni

- Közismereti tantárgyak alóli felmentés
- Közismereti tantárgyakat tanult, és legalább a 10. évfolyamot befejezte vagy érettségizett

Szakmai tantárgyak alóli felmentés

- korábban igazolhatóan a szakmai tantárgy tananyagát más képzésben, oktatásban tanulta és legalább elégséges osztályzatot kapott vagy a szakirányú felsőoktatásban szerzett diplomát

Gyakorlati foglalkozások alól

- ha a tanuló igazolhatóan a képzés hosszának és az abban szereplő gyakorlati óraszámának megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik. ·

Az ágazati alapvizsga alóli felmentés

- ha a fentieknek megfelelően a tanuló szakmai gyakorlattal rendelkezik.
- A beszámításnál az igazgató osztályozó vizsgát írhat elő.

Másodszakma megszerzésének feltétele

Az állam minden magyar állampolgár számára ingyenesen biztosítja két szakma megszerzésének lehetőségét. A szakképzési törvény változása miatt a 2020 előtt szerzett szakmák esetén is ingyenes a szakma megszerzése. 25 éves korig akár tanulói jogviszonyban is (nappali vagy esti iskolarendszerű oktatásban), 25 éves kor felett felnőttképzési jogviszonyban.

Szakmai képzés helyei és formái – duális képzés

Az iskolánkban oktatott szakmák képzésének feltételeit csak részben tudjuk biztosítani, ezért a gyakorlati képzést, akár az ágazati alapvizsgára való felkészítés vagy szakmai vizsgára történő felkészítést szaktanteremben vagy bérelt, külsős tanműhelyben szervezi meg az iskola.

Duális partnerek

A duális partnerek olyan gazdálkodó szervezetek, amelyek a szakképzési törvényben megszabott kereteknek megfelelően bizonyos szakmák vagy szakmacsoportok oktatására alkalmas infrastruktúrával rendelkeznek (tárgyi eszközök és szakképzett oktatók) és a területileg illetékes kamara engedélyével rendelkeznek.

Duális képzés

Duális képzésben csak a sikeres ágazati alapvizsga letétele után vehet részt a tanuló vagy felnőttképzésben résztvevő. A duális képzés esetén a tanuló a duális partnerrel szakképzési munkaszerződést köt (Szakképzési végrehajtási rendelet 250 §). A duális képzés a duális partner által biztosított szakmai képzést jelenti. Az iskola a tanév során félévente több alkalommal ellenőrzi a duális partner képzési munkájának megfelelőségét. Az ellenőrzés a duális partnerrel egyeztetett időpontban és helyen történik. Az ellenőrzés során az iskola szakmai tanára által meghatározott feladatokat végez a tanuló. A feladatok egyúttal osztályzatot is jelentenek. A továbbiakban a duális partnernél végzett munkavégzésre a Szakképzési törvény 84§-ának pontjai alkalmazandók. · A kiskorú tanulót évente 45 nap, a felnőttet évente 30 nap szabadság illeti meg. A szabadságokat elsősorban az őszi, téli, tavaszi, nyári szünetekben egybefüggően kell kiadni. · A duális képzőhely érettségi vizsgatárgyanként – az érettségi vizsga napját is beszámítva – négy munkanapra köteles a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt mentesíteni a munkavégzési kötelezettsége alól. A tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsga előtt a szakmai vizsgára való felkészülés céljából egy alkalommal legalább tizenöt munkanap egybefüggő felkészülési idő illeti meg, amelyet a szakképző intézményben kell eltölteni.

A duális képzés formái

A duális partnerekkel való együttműködés lehetőségeit az iskola működési rendje messzemenőig befolyásolja. Az iskola vállalja, hogy iskolarendszerű oktatás esetén a tanítási hét napjaiból a duális képzésben résztvevő tanulókat egymás utáni napokon adja át a duális partnernek.

A duális partneri napokat az iskola órarendje határozza meg és egy tanévre szól.

Közismeret nélküli képzés esetén a duális partnernél a munkavégzés tömbösítve is lehetséges, amelynek során a tanuló a duális partnernél hosszabb projekteken, összefüggő munkafeladatokban vehet részt.

A duális partnerekkel az iskola szakmai együttműködési megállapodást ír alá, amelyben a felek az alábbiakban megállapodnak.

Az iskola vállalja, hogy ·

- a tanulókat tájékoztatja a megállapodásban rögzített szakmai területeken a duális partner lehetőségéről; ·
- bemutatkozási lehetőséget biztosít tanévenként legalább egy alkalommal a duális partnernek; · minden tanév elején tájékoztatja a partnert a duális partneri napokról, időszakokról; ·
- a duális partnert tájékoztatja a lehetséges duális képzési formákról; ·
- a duális partnert tájékoztatja a tanév iskolai rendezvényeinek időpontjáról; · konzulensként oktatási, nevelési tanácsadóként rendelkezésre áll; ·
- ha a duális partner valamely anyagrész, szakmai terület oktatását nem tudja megfelelő módon megoldani, akkor azt képzési szolgáltatóként biztosítja a partner számára, ellenszolgáltatás fejében az iskolában.

A duális partner vállalja, hogy

- a Szakmai Program mellékleteként megadott szakmai tantervekben, óratervekben foglaltakat betartja, magára nézve kötelezőnek ismeri el; ·
- a projektoktatással összefüggő tevékenységet támogatja; ·
- az iskola által legalább két héttel jelzett iskolai rendezvényekre a tanulót elengedi; ·
- a szakmai ellenőrzésekhez a tanulót elengedi az iskolába vagy engedélyezi az ellenőrzést ·
- a tanuló iskolai közismereti vagy szakmai versenyeken való részvételét nem akadályozza, és kifejezetten segíti; ·
- az iskola házirendjét a munkavégzés sajátos feltételeinek figyelembevételével kötelezőnek ismeri el; ·
- az iskola pedagógiai elveit betartja; ·
- folyamatosan végzi a reá hátruló, oktatással együtt járó adminisztrációs feladatokat (hiányzási jelentés, foglalkozások beírása, jegyek beírása).

Minden szakmai tartalmat a duális partner tanít meg

Ezt a formát abban az esetben választhatja a duális partner ha minden tárgyi eszközzel rendelkezik a szakma megtanításához, van megfelelő számú és képzettségű gyakorlati és elméleti oktatója, megfelelő oktatási gyakorlattal. Ebben az esetben a tanulók csak közismereti tárgyakat tanulnak az iskolában. Felnőttoktatás esetén a teljes képzés a duális partnernél történik.

Szakmai gyakorlati órákat tanulnak a duális partnernél

Ilyenkor a dokumentumokban leírt szakmai elméleti- és közismereti tárgyakat az iskolában tanulja a tanuló, a szakmai gyakorlati tárgyakat a duális partnernél. Ez általános a kis- és középvállalkozások esetén. Ilyenkor a szakképző képzés során általában heti két napot tud a partnernél tölteni a tanuló. A szakmai gyakorlatot a duális partnernél végzi, az elméleti tudnivalókat az iskola tanítja meg a tanuló számára. Ilyen forma esetén gyakori eset, hogy a tanuló nem minden szakmai területet tud megtanulni a partnernél, ezért a szakmai vizsga előtt a minimálisnál hosszabb időre berendelhetjük a tanulót felkészítésre. Felnőttoktatás esetén

A szakképzési munkaszerződés, együttműködési megállapodás

Csak olyan duális partnerrel köthető szakképzési munkaszerződés, amely partnerrel az iskola együttműködési megállapodást kötött. A Szakképzési törvényben leírtak alapján a szakmai alapvizsga sikeres letétele előtt a gyakorlati képzés az iskola által biztosított tanműhelyben zajlik. A sikeres alapvizsgát letévő tanuló vagy felnőttképzésben oktatott tanuló duális képzés keretében a szakmai vizsgáig duális partnernél folytatja a szakmai tanulási tevékenységet.

Záró rendelkezések

A program érvényessége: Határozatlan idejű. Mindaddig érvényben marad, ameddig a törvényi környezet változtatást, módosítást nem tesz szükségessé, illetve a fenntartó, vagy a tantestület nem lát okot a változtatásra.

A módosítás feltételei: a pedagógiai program módosítására a tantestület határozata, és a szülői szervezet, illetve diák szervezet véleményének kikérése után az igazgató jóváhagyásával kerülhet sor.

A program nyilvánossága: Az iskola pedagógiai programját az iskola munkája iránt érdeklődők minden korlátozás nélkül megismerhetik a honlapon. Egy példány nyomtatott formában megtalálható az iskola titkárságán.

Kiskunlacháza, 2020. szeptember 1.

Nagy Zsuzsanna Judit
tagintézmény-vezető